

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ**
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«КРЫМСКИЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ имени В.И. ВЕРНАДСКОГО»



«Утверждаю»

Проректор по образовательной
деятельности

Н.В. Кармазина

2026

ПРОГРАММА

вступительного испытания по специальной дисциплине
для поступления по образовательной программе высшего образования –
программе подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре

группа научных специальностей

5.3. Психологические науки

научные специальности

5.3.1. «Общая психология, психология личности, история психологии»

5.3.2. Психофизиология

Разработчики:

Павленко В.Б., доктор биологических наук, профессор, заведующий кафедрой общей психологии и психофизиологии Института «Таврическая академия» ФГАОУ ВО «КФУ им. В.И. Вернадского»

Черный Е.В., доктор психологических наук, профессор, заведующий кафедрой социальной психологии Института «Таврическая академия» ФГАОУ ВО «КФУ им. В.И. Вернадского»

Бородина И.И., старший преподаватель кафедры общей психологии и психофизиологии Института «Таврическая академия» ФГАОУ ВО «КФУ им. В.И. Вернадского»

Пояснительная записка

Программа вступительных испытаний по специальной дисциплине «Психологические науки» разработана для абитуриентов, поступающих на обучение по образовательным программам высшего образования – программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре. Форма вступительного испытания – экзамен (устно).

Целью вступительных испытаний является оценка уровня знаний, соответствующих результатам освоения основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы магистратуры согласно требованиям ФГОС ВО.

Задачи экзамена:

Выявить уровень знаний абитуриента в области психологических наук.

Оценить степень понимания абитуриентом вопросов структур, функционирования и изучения психики.

Определить способность абитуриента логически мыслить, связно излагать материал, принимать участие в дискуссии (отвечать на вопросы).

Выявить научные интересы абитуриента в области исследований психологических наук.

Экзамен оценивается по национальной шкале: отлично, хорошо, удовлетворительно, неудовлетворительно.

Содержание программы

1. Психическая жизнь и поведение человека. Соотношение поведения и деятельности. Детерминанты, определяющие психическую жизнь и поведение человека. Детерминация и самодетерминация как объяснительные конструкты поведения человека.
2. Разработка и анализ общепсихологического и историко-психологического исследования. Системный подход в психологии. Предмет психологии. Теоретико-методологические основы научной психологии. Проблема метода в психологии. Проблема критериев научности психологического знания в современном развитии психологии.
3. Эволюция психики в филогенезе.
4. Особенности психики и поведения разных видов животных.
5. Происхождение и развитие сознания и деятельности человека в антропогенезе, социогенезе и персоногенезе.
6. Историческое развитие психических процессов, сознания и личности.
7. Психофизическая проблема.
8. Сознание и познавательные процессы. Когнитивная психология.
9. Мышление, воображение. Эмоционально-смысловая регуляция мышления. Практическое мышление в сложных системах. Метакогниции, их роль в регуляции поведения и деятельности человека.
10. Ощущение и восприятие. Психофизика. Формирование перцептивных образов. Восприятие пространства, времени и движения. Мотивационная и смысловая регуляция восприятия. Образ мира: его структура и особенности.
11. Построение моделей психической реальности. Требования к психологическим моделям. Возможности моделирования психической реальности. Малопараметрические модели.
12. Внимание и память. Феноменология, основные теории и методы исследования внимания и памяти.
13. Психологические проблемы общения и коммуникации. Психолингвистика. Психосемантика. Коммуникативное воздействие. Психология субъективной семантики. Психосемиотика. Дискурсивные способности и коммуникативные навыки.
14. Эмоциональные процессы и состояния. Эмоциональная регуляция познавательных процессов и деятельности. Экспрессия человека. Семантика выражения эмоций. Телесные корреляты эмоций. Передача эмоциональных состояний. Диагностика эмоциональных состояний. Диагностика аффекта. Эмоциональная напряженность, фрустрация, стресс, выгорание. Реакция на фрустрацию. Психология чувств. Психология переживания.
15. Волевые процессы. Структура воли. Воля и целеполагание. Феномен борьбы мотивов.
16. Мотивация, ее механизмы, формирование и функционирование. Потребности, мотивы, личностные ценности и ценностные ориентации,

интересы, стремления. Нравственные ориентации. Классификация и диагностика потребностей и мотивов. Влияние мотивации на деятельность и познавательные процессы. Мотивация достижения. Мотивация служения. Направленность личности и ее системообразующая роль.

17. Сознание. Состояния сознания. Рефлексивные процессы. Мышление и мыслительные процессы, структура, виды, методы исследования.

18. Мировоззрение и смысложизненное самоопределение. Смыслообразование. Смысловая регуляция поведения. Психология смысла. Ценностносмысловая сфера личности.

19. Бессознательное. Измененные состояния сознания. Психологические защиты.

20. Психология половых и гендерных различий.

21. Временная перспектива. Психологическое время. Антиципация и образы будущего. Вероятностное прогнозирование. Конструирование будущего.

22. Психомоторные процессы. Время и точность реакции. Обратная связь в исполнительных процессах. Операции, их освоение. Формирование и перенос навыка. Моторные структуры.

23. Деятельность, ее генезис, структура, динамика и регуляция. Виды деятельности. Психология активности. Надситуативная и интеллектуальная активность. Неадаптивные виды активности. Действия. Цели и целеобразование. Задачи в структуре деятельности. Принятие решений. Уровень притязаний. Психология ошибки. Психология установки. Психология риска.

24. Способности. Одаренность. Талант и гениальность, их природа. Творчество, его психологические механизмы (художественное, научное, техническое и другие виды творчества). Развитие способностей.

25. Система ментальных качеств и их диагностика: способности, одаренность, интеллект, талант, гениальность. Основные подходы к пониманию природы интеллекта. Структура интеллекта и факторы его формирования. Виды интеллекта.

26. Генетика поведения (психогенетика) и психология индивидуальных различий. Генетические предпосылки способностей.

27. Темперамент и характер. Диагностика темперамента. Структура и типология характера. Акцентуация характера, их диагностика.

28. Стилиевые характеристики. Индивидуальный стиль деятельности. Стили общения, активности, саморегуляции. Когнитивные стили и когнитивный контроль. Эмоциональные стили. Понятие стиля жизни. Личностный потенциал.

29. Индивид, личность, индивидуальность. Влияние на личность практик трансформации индивидуальных характеристик (смена пола). Проблема субъекта и субъектный подход в психологии. Я-концепция и идентичность личности.

30. Структура личности. Полипарадигмальность и разнообразие теоретических подходов к исследованию личности. Диспозициональная регуляция поведения. Структурно-функциональный и динамический подходы в описании личности. Устойчивость и изменчивость личности. Личностные процессы. Личность как субъект саморазвития. Самодетерминация и самоактуализация личности. Личность в условиях транзитивного общества. Цифровизация и виртуализация бытия как факторы трансформации личности.

31. Норма и патология личности. Психологическое здоровье личности. Личностная зрелость и психологическое благополучие личности. Теоретические модели личности как основание для консультирования, терапии и иных практик коррекции и поддержки личности.

32. Черты личности, их диагностика. Психометрика. Конструирование и апробация опросников личностных черт.

33. Жизнестойкость, устойчивость и ситуативная обусловленность поведения личности. Ситуационный, жизненный и бытийный (экзистенциальный) контексты существования человека. Соотношение внешнего и внутреннего в жизненном пространстве человека. Ценностные ориентации и жизненные планы личности. Экзистенциальные проблемы и экзистенциальные кризисы человека.

34. Понимание личности в психоаналитической, поведенческой и гуманистической парадигмах. Изучение личности в отечественной психологии. Многомерность феноменологии личности.

35. Жизненный путь. Возрастной, событийный и нарративный подходы к описанию жизненного пути. Субъективная картина жизненного пути. Жизненный опыт личности. Жизненная цель, жизненная задача, жизненный выбор. Стратегии жизни.

36. История отечественной и зарубежной психологии. Предмет и методы истории психологии. Периодизация истории психологии. Основные факторы и принципы, определяющие историческое развитие психологии. Влияние социокультурного и исторического контекста на развитие психологических воззрений. Социальное конструирование психологических понятий. Взаимообусловленность мировоззрения исследователя и его психологических воззрений. Основные этапы в развитии отечественной и зарубежной психологии.

37. Историческая психология. Историко-культурное развитие психических процессов, сознания и личности. Направления исторической психологии в мировой и отечественной науке. Проблема культуры в психологии. Этнопсихология. Кросс-культурная и культурная психология.

38. Психология культурных явлений. Восприятие искусства и формирования художественных образов. Индивидуальные особенности восприятия искусства и художественной литературы.

39. Психологические процессы переработки информации. Информационные технологии и их влияние на сознание и личность человека. Человек в системах искусственного интеллекта. Информационные и

эмоциональные аспекты взаимодействия человека с компьютером. Познавательные процессы и общение в компьютерных сетях.

40. Личность в цифровом пространстве. Реальное и виртуальное пространство в жизни человека. Личностные процессы в Интернеткоммуникации.

41. Методология и методы исследования в психологии. Основные теории и концепции развития деятельности, бессознательного, сознания и личности в психологической науке. Основные методологические принципы психологии.

42. Теория и методология психологической науки. Взаимосвязь идеологии, методологии и теории. Методология и методы психологического исследования. Критерии оценки психологических теорий. Психологическая практика как фактор развития и критерий оценки психологических теорий.

43. Традиционные и современные модели и средства психодиагностики. Качественные и количественные методы исследования; смешанные методы.

44. Психофизиология как наука. Субъективные и объективные явления. Психофизиологическая проблема. Строение мозга. Клетки мозга. Нейроны. Глия. Передача информации в ЦНС. Синапс. Медаторы. Апоптоз. Вегетативная нервная система. Модуль. Нейротрофины.

45. Методы психофизиологического исследования Кардиограмма и вариабельность кардиоритма. Электроэнцефалограмма и ее анализ. Электроокулограмма. Электромиограмма. Полиграф. Ритмы ЭЭГ. Метод пространственной синхронизации биопотенциалов мозга, или когерентности. Система «10–20». Сверхмедленные потенциалы. Регистрация импульсной активности нервных клеток. Вызванный потенциал или связанный с событием потенциал. Магнитоэнцефалография. Реоэнцефалография. Томография.

46. Психофизиология адаптации и стресса. Аллостаз Гомеостаз и аллостаз. Нейроанатомия и физиология стресса. Гипоталамо-гипофизарнонадпочечниковая система. Глюкокортикоиды. Активность полушарий мозга в процессе адаптации. Разворачивание стрессовой реакции во времени. Центральная регуляция стресса. Влияние возраста на выраженность реакции на стресс и его последствия. Влияние пренатального стресса. Последствия стресса, пережитого в постнатальном развитии, у человека. Индивидуальные различия в проявлении стрессовой реакции. Выученная беспомощность. Копинг.

47. Психофизиология восприятия Обработка информации в нервной системе. Восприятие. Зрительное восприятие. Сетчатка и ее функции. Передача информации из глаза в мозг. Анализ зрительной информации. Восприятие цвета. Стабилизация изображения на сетчатке. Бинокулярное зрение. Узнавание. Слуховое восприятие. Периферический аппарат слуховой системы. Центральный аппарат слуховой системы. Восприятие высоты тона. Локализация источника звука. Костная проводимость. Вестибулярная система. Вестибулярный аппарат. Вкусовое восприятие. Проводящая система

вкусовых ощущений. Обонятельное восприятие. Вещества, вызывающие запах. Структура обонятельной системы. Соматосенсорная и висцеральная системы. Строение кожи и ее рецепторов. Восприятие температуры. Болевая (ноцицептивная) чувствительность. Пути передачи соматосенсорной информации в мозг. Сенсорная депривация. 5. Психофизиология движения Скелетные мышцы. Гладкие мышцы. Рецепторы мышц. Рефлекторный контроль движения Моносинаптический рефлекс. Полисинаптический рефлекс. Кортикальный контроль двигательной активности. Пирамидные нейроны. Движения рукой. Роль лобной и теменной коры мозга в управлении движением. Роль базальных ганглиев в регуляции движения. Иерархичность управления движением. Соотношение произвольной и непроизвольной регуляции движений. Восприятие движения. Зрительный анализ движения. Определение положения тела в пространстве. Пространственное научение. 6. Психофизиология функциональных состояний Циклические процессы в организме. Оценка времени. Внутренние часы. Циркадный ритм. Уровни активации. Структуры мозга, обеспечивающие механизм бодрствования. Использование теории хаоса для описания состояния человека.

48. Сознание и неосознаваемые процессы Локализация сознания. Сознание и бодрствование. Мозговая активность и осознание. Роль речи в осознании. Сознание как информационный синтез. Единая концепция сознания и эмоций. Сознание и психофизиологическая проблема. Неосознаваемые процессы. Выработка условных рефлексов на неосознаваемом уровне. Бессознательное. Прайминг.

49. Психофизиология сна Сон как особое состояние сознания. Виды и стадии сна. Рисунок сна. Влияние состояния человека на рисунок сна. Психофизиологический смысл сновидений. Двигательная активность во время сна. Психофизиологические механизмы сна. Связь циркадных ритмов и ритма сон — бодрствование. Память и сон. Депривация сна. Возрастные особенности сна. Гипотезы, объясняющие причины сна. Нарушения сна.

50. Психофизиология внимания Определение внимания и его виды. Основные характеристики и функции внимания. Ограничение потока обрабатываемой информации. Селекция. Модуляция. Бдительность. Внешнее и внутреннее внимание. Пространственное внимание. Модели внимания. Система регуляции или фокальная система внимания.

51. Психофизиологические механизмы научения и памяти Научение. Память. Виды памяти. Амнезия и ее виды. Кратковременная и долговременная память. Консолидация памяти. Гиппокамп и организация памяти. Память и фокус внимания. Причины забывания. Автобиографическая память. Нейронные механизмы рабочей (оперативной) памяти. Оперантное (инструментальное) обусловливание.

52. Психофизиология эмоций Определение эмоций. Врожденность эмоциональной экспрессии. Современные теории эмоций. Информационная теория эмоций. Концепция лимбической системы. Функциональная асимметрия и эмоции. Нейрональная основа эмоциональной коммуникации.

53. Психофизиология речи. Речь. Язык. Языковая переработка. Эволюционный смысл появления речевого общения. Функциональная асимметрия и речь. Процесс произнесения слов. Афазия. Афазия Брока. Афазия Вернике. Структуры, участвующие в порождении речи. Раннее развитие при глухоте и наличии кохлеарных имплантов.

54. Психофизиология интеллекта и мышления Интеллект. Когнитивные корреляты интеллекта. Биологические основы интеллекта. Генетика интеллекта. Факторы, определяющие развитие интеллекта. Мышление. Основные понятия. Процесс мышления. Сенсомоторная интеграция.

55. Психофизиология творчества и креативности Творчество. Творчество в современных психологических концепциях. Структуры, включенные в процесс творчества. Возрастные особенности творчества. Инсайт и когнитивный контроль. Функциональная асимметрия и креативность. Катехоламины и креативность. Индивидуальные различия в уровне креативности.

56. Функциональная асимметрия мозга Типы асимметрий. Генетика асимметрии. Морфологическая асимметрия тела и полушарий мозга. Методы исследования функциональной асимметрии. Межполушарное взаимодействие. Когнитивные функции левого и правого полушарий. Латеральные признаки. Возрастные особенности становления руки.

57. Психофизиология старения Множественная структура старения. Возрастные изменения мозговой ткани. Возрастные изменения ненейронной мозговой ткани. Эмоции и старение. Структуры мозга, в первую очередь изменяющиеся с возрастом. Когнитивные функции и компенсаторные механизмы при старении. Механизмы замедления старения.

58. Психофизиология раннего развития Особенности развития человека в раннем онтогенезе. Развитие ЦНС. Ранние нейронные сети. Раннее постнатальное развитие нейронных сетей. Формирование нейронных сетей в младенчестве. Развитие нейронных сетей в детстве и подростковом возрасте. Механизмы развития нейронных сетей. Критические периоды раннего онтогенеза. Чувствительность плода к внешним воздействиям. Психические заболевания и раннее развитие. Психическая депривация.

59. Психофизиология аддиктивного поведения Понятие аддикции. Виды аддикции. Система подкрепления и аддикция. Нейронная основа подкрепления. Аддикция и разрушенный аллостаз. Наркотическая аддикция. Алкогольная аддикция. Алиментарная аддикция. Кибераддикция.

60. Психофизиология пола Биологический смысл половых различий. Механизмы детерминации пола в пренатальный период. Генетический пол. Акушерский (паспортный) пол. Половая идентичность. Сексуальная ориентация. Детерминация пола в постнатальный период. Репродуктивный цикл. Особенности сексуального поведения человека. Постнатальное воздействие половых гормонов у человека. Половые различия познавательных процессов. Половые различия в приспособлении к среде.

Смежные специальности (в рамках группы научной специальности):

5.3.1. Общая психология, психология личности, история психологии

5.3.2. Психофизиология

5.3.5. Социальная психология, политическая и экономическая психология

5.3.7. Возрастная психология

Критерии оценки знаний претендентов на поступление в аспирантуру

Оценка	Критерии
Отлично	1. Ответы излагаются логично, последовательно и не требуют дополнительных пояснений. 2. Демонстрируются глубокие знания дисциплин специальности. 3. Даны обоснованные ответы на дополнительные вопросы комиссии 4. Ответы хорошо аргументированы, при ответах использованы знания, приобретённые ранее. 5. В ответах четко проявляется способность к исследовательской деятельности.
Хорошо	1. Ответы на поставленные вопросы в билете излагаются систематизировано и последовательно. 2. Демонстрируется умение анализировать материал, однако не все выводы носят аргументированный и доказательный характер. 3. Материал излагается уверенно, в основном правильно даны все определения и понятия. 4. Допущены небольшие неточности при выводах и использовании терминов. 5. Сформированы навыки исследовательской деятельности.
Удовлетворительно	1. Допускаются нарушения в последовательности изложения при ответе. 2. Демонстрируются поверхностные знания дисциплин специальности. 3. Имеются затруднения с выводами. 4. Определения и понятия даны нечётко. 5. Навыки исследовательской деятельности представлены слабо.
Неудовлетворительно	1. Материал излагается непоследовательно, сбивчиво, не представляет определенной системы знаний по дисциплине. 2. Не даны ответы на дополнительные вопросы комиссии. 3. Допущены грубые ошибки в определениях и понятиях. 4. Отсутствуют навыки исследовательской

Рекомендуемая литература

Основная литература

Леонтьев А. Н. Лекции по общей психологии: Учеб. пособие для вузов (гриф) / А.Н. Леонтьев. - М.: КДУ: Смысл, 2010. - 511 с.

Соколова Людмила Владимировна. Психофизиология. Развитие учения о мозге и поведении : учебное пособие для вузов / Соколова Людмила Владимировна ; Л. В. Соколова. - 2-е изд., испр. и доп. - Москва : Юрайт, 2023. - 210 с. - (Высшее образование). - ISBN 978-5-534-08318-7. - URL: <https://urait.ru/bcode/514297>. - ЭБС Юрайт (дата обращения 18.04.2023). -

Ляксо Елена Евгеньевна. Возрастная физиология и психофизиология : учебник для вузов / Ляксо Елена Евгеньевна, Ноздрачев Александр Данилович, Соколова Людмила Владимировна ; Е. Е. Ляксо, А. Д. Ноздрачев, Л. В. Соколова. - Москва : Юрайт, 2023. - 396 с. - (Высшее образование). - ISBN 978-5-534-00861-6. - URL: <https://urait.ru/bcode/511474>. - ЭБС Юрайт (дата обращения 18.04.2023).

Самко Юрий Николаевич. Психофизиология : Учебное пособие / Самко Юрий Николаевич ; Российский национальный исследовательский медицинский университет им. Н.И. Пирогова. - 1. - Москва : ООО "Научно-издательский центр ИНФРА-М", 2023. - 155 с. - ISBN 978-5-16-011402-6. - 978-5-16-103642-6. - URL: <https://znanium.com/catalog/document?id=417453>. - ЭБС Znanium (дата обр

Общая психология: учеб. пособие для студ. вузов ред. Б.С. Братусь. – М.: Академия, 2010. – 476 с.

Рубинштейн. С. Л. Основы общей психологии: учеб. - СПб.: Питер, 2008. - 712 с.

б) дополнительная литература:

Варакса Н.Е. Методологические основы психологии: учеб. пособие для студ. вузов. – М.: Акдемия, 2008. – 237 с.

Гиппенрейтер Ю.Б. Введение в общую психологию (курс лекций): Учеб. пособие для студ. - М.: Моск. психол.-соц. ин-т, 2008. - 334 с.

Лурия А.Р. Основы нейропсихологии: учеб. пособие для студ. вузов. – М.: Академия, 2009. – 381 с.

Мананникова Е.Н. Психология личности. Учебное пособие. – М.: «Дашков и К», 2008. – 220 с.

Психология личности: учеб. пособие для студ. вузов / ред.: П. Н. Ермаков, В. А. Лабунская. - М.: ЭКСМО : Наука-пресс, 2008. - 653 с.

Психология сегодня: теория, образование и практика [Электронный ресурс]. - [Б. м.]: Институт психологии РАН, 2009. - Б. ц. 13. Психология человека в современном мире. Том 2. Проблема сознания в трудах С.Л. Рубинштейна, Д.Н. Узнадзе, Л.С. Выготского. Проблема деятельности в отечественной психологии. Исследование мышления и познавательных процессов. Творчество, способности, ода... [Электронный ресурс]. - [Б. м.]: Институт психологии РАН, 2009.

Тихомиров О.К. Психология мышления. – М.: «Академия», 2008. – 288 с.
Утлик Э. П. Психология личности: учеб. пособие для студ. вузов. - М.:
AcademiA, 2008. - 315 с.

Хьелл, Л. А. Теории личности: Основные положения, исследования и
применение: учеб. пособие для студ. вузов.- СПб. : Питер, 2009. - 606 с.

в) программное обеспечение и Интернет-ресурсы.

1. Социально-гуманитарное и политологическое образование. Психология.
[http: // www.humanities.edu.ru/](http://www.humanities.edu.ru/)

2. Информационно-коммуникативные технологии в образовании. Библиотека
(учебные и учебно-методические материалы). Книги. [http: // www.ict.edu.ru/](http://www.ict.edu.ru/)

3. Государственная научная педагогическая библиотека им. К.Д. Ушинского.
[http: // www.gnpbu.ru/](http://www.gnpbu.ru/)

4. Российская государственная библиотека. [http: // www.rsl.ru/](http://www.rsl.ru/)

5. Российская национальная библиотека. [http: // www.nlr.ru/](http://www.nlr.ru/)

6. Библиографическая информация о печатных изданиях России. [http: // www.knigainfo.ru/](http://www.knigainfo.ru/)

7. Публичная Интернет-библиотека. [http: // www.public.ru/](http://www.public.ru/)

Утверждено на заседании учебно-методической комиссии
Факультета психологии
Института «Таврическая академия»
Протокол № 4 от 16 января 2026 г.