МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования
«Крымский федеральный университет имени В.И. Вернадского»

Институт педагогического образования и менеджмента (филиал) в г. Армянске

«Утверждаю»
Проректор по учебной и методической деятельности
_____Н.В Кармазина

ПРОГРАММА

вступительного испытания для поступления на обучение по образовательной программе высшего образования – программе магистратуры по направлению подготовки 44.04.01 «Педагогика инклюзивного образования» (Теория и методика инклюзивного образования)

Направленность **Педагогика инклюзивного образования**

Разработчики программы:

1. Бугославская А.В. – кандидат педагогических наук, доцент кафедры педагогики и психологии Института педагогического образования и менеджмента (филиал) ФГАОУ ВО «КФУ им В.И. Вернадского» в г. Армянске.
2. Шевчук И.В. – кандидат педагогических наук, доцент кафедры педагогики и психологии Института педагогического образования и менеджмента (филиал) ФГАОУ ВО «КФУ им В.И. Вернадского» в г. Армянске.
3. Юрова С.И. – старший преподаватель кафедры педагогики и психологии Института педагогического образования и менеджмента (филиал) ФГАОУ ВО «КФУ им В.И. Вернадского» в г. Армянске.

1. Пояснительная записка

Программа вступительного испытания «Педагогика инклюзивного образования» разработана для выпускников вузов, желающих освоить основную профессиональную образовательную программу, реализуемую по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование.

Программа составлена на основании:

– Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29.12.2012 г. (с последующими изменениями и дополнениями);

– Приказа Минобрнауки России № 1076 от 21.08.2020 г. «Об утверждении Порядка приема на обучение по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры» (с изменениями).

Вступительное испытание проводится в форме компьютерного тестирования.

Целью вступительного испытания является выявление знаний и умений поступающих в области педагогики и психологии, основ специальной педагогики и психологии.

Знать:

– основные этапы возникновения и развития педагогики как науки;

– ключевые педагогические категории (формирование, развитие, воспитание, обучение, образование) и их взаимосвязь, а также специфические понятия специальной педагогики (особые образовательные потребности, коррекция, компенсация, абилитация, реабилитация);

– теории и закономерности психического развития (включая нормальное и отклоняющееся развитие), возрастные периодизации и социальную ситуацию развития на разных этапах онтогенеза;

– классификацию нарушений психофизического развития, их общие закономерности и влияние на образовательный процесс; категории детей с ОВЗ;

– методы педагогических и психологических исследований, сферы их применения.

Уметь:

– ориентироваться в нормативно-правовых документах по инклюзивному образованию;

– применять базовые принципы специальной педагогики;

– соотносить виды нарушений развития с соответствующими образовательными условиями;

– анализировать возрастные особенности развития (включая кризисы, новообразования, ведущую деятельность);

– анализировать педагогические ситуации с точки зрения принципов инклюзии.

2. Критерии оценивания вступительного испытания

Работа оценивается по 100-балльной шкале.

Вариант теста содержит основные разделы программы.

Минимальное количество баллов, подтверждающее успешное прохождение испытания – 30.

3. Содержание программы

Общие основы педагогики. Педагогика как наука о воспитании. Возникновение и основные этапы развития педагогики. Объект, предмет и задачи педагогики. Функции педагогики. Основные категории педагогики: формирование, развитие, воспитание, обучение, образование. Система педагогических наук. Понятие методологии педагогики. Методы педагогических исследований. Развитие личности. Условия и факторы развития личности. Возрастные особенности развития личности. Понятие возрастной периодизации. Цели воспитания в педагогике. Формирование всесторонней и гармонично развитой личности как основная цель современного воспитания. Целостный педагогический процесс. Структура, закономерности и принципы целостного педагогического процесса. Общая характеристика системы образования. Принципы государственной политики в области образования. Структура системы образования РФ. Формы получения образования и формы обучения.

Психология развития и основы специальной психологии. Понятийный аппарат психологии развития, специальной психологии. Методы научного познания в психологии развития и специальной психологии. Теории психического развития. Возрастная периодизация психического развития. Социальная ситуация развития и ведущая деятельность в разных возрастных периодах. Возрастные, типологические и индивидуальные особенности обучающихся, их учет в обучении и воспитании. Мотивационно-потребностная сфера личности и её развитие. Темперамент и характер: свойства, типы, взаимосвязь и влияние на обучение и воспитание. Современные представления о нормальном и отклоняющемся развитии. Психология развития лиц с различными видами дизонтогенеза.

Общие основы специальной педагогики. Понятийный аппарат специальной педагогики. Соотношение специальной педагогики со смежными науками. Классификация нарушений психофизического развития. Философские основания специальной педагогики. Правовые основы специального образования. Медико-биологические основы специальной педагогики. Понятие «особые образовательные потребности». Специальное образование лиц с особыми образовательными потребностями.

Специальное образование детей с особыми образовательными потребностями. Дети с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ). Общие закономерности психического развития. Особые образовательные потребности и специальные образовательные условия. Технологии и методы обучения детей с нарушениями развития. Образовательная среда, средства обеспечения учебного процесса детей с ОВЗ. Современная система образовательных услуг для детей с ОВЗ.

4. Литература для подготовки

1. Арон, И. С. Педагогика / И. С. Арон : Поволжский государственный технологический университет. – Йошкар-Ола : ПГТУ, 2018. – 144 с. – [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=496200

2. Бим-Бад, Б. М. История и теория педагогики. Очерки : учебное пособие для вузов / Б. М. Бим-Бад. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2024. – 253 с.

3. Богданова, Т. Г. Основы специальной педагогики и специальной психологии / Т. Г. Богданова. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2022. – 235 с.

4. Глухов, В. П. Специальная педагогика и специальная психология / В. П. Глухов. – 3-е изд., испр. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2024. – 323 с.

5. История педагогики и образования : учебник / под. общ. ред. А. И. Пискунова. – Москва : Издательство Юрайт, 2015. – 452 с.

6. Коджаспирова, Г. М. Педагогика : учебник / Г. М. Коджаспирова. – Москва : Издательство Юрайт, 2016. – 719 с.

7. Колесникова, Г. И. Основы специальной педагогики и специальной психологии / Г. И. Колесникова. – 3-е изд., перераб. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2023. – 176 с.

8. Макарова, И. В. Общая психология / И. В. Макарова. – Москва : Издательство Юрайт, 2024. – 185 с

9. Общая, возрастная и педагогическая психология / Т. В. Склярова, Н. В. Носкова. – Москва: Издательство Юрайт, 2019. – 235 с.

10. Подласый, И. П. Педагогика / И. П. Подласый. – Москва : Издательство Юрайт; ИД Юрайт, 2015. – 576 с.

11. Психология развития и возрастная психология / Л. А. Головей [и др.] ; под общей редакцией Л. А. Головей. – 2 – е изд., испр. – Москва : Издательство Юрайт, 2019. – 413 с.

12. Специальная педагогика : учебник для вузов / под редакцией Л. В. Мардахаева, Е. А. Орловой. – Москва : Издательство Юрайт, 2024. – 448 с.