

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего
образования
«Крымский федеральный университет имени В.И. Вернадского»
Евпаторийский институт социальных наук (филиал) в г. Евпатория

«Утверждаю»

Проректор по учебной и методической
деятельности



[Handwritten signature]
Н.В. Кармазина

ПРОГРАММА
вступительного испытания для поступления на обучение
по образовательной программе высшего образования – программе магистратуры
по направлению подготовки

**44.04.01 Педагогическое образование (Организационно-методическое
сопровождение образовательного процесса)**

Направленности **Педагогическая деятельность в образовательной организации**

Разработчики программы

1. Давкуш Н.В., кандидат педагогических наук, доцент кафедры начального, дошкольного и психолого-педагогического образования Евпаторийского института социальных наук (филиала) ФГАОУ ВО «Крымский федеральный университет им. В.И. Вернадского»;

2. Колосова Н.Н, кандидат педагогических наук, доцент кафедры начального, дошкольного и психолого-педагогического образования Евпаторийского института социальных наук (филиала) ФГАОУ ВО «Крымский федеральный университет им. В.И. Вернадского».

1. Пояснительная записка

Программа профильного междисциплинарного вступительного испытания по педагогике разработана для абитуриентов, поступающих на направление подготовки 44.04.01 «Педагогическое образование», программу магистратуры «Организационно-методическое сопровождение образовательного процесса».

Цель профильного междисциплинарного вступительного испытания по педагогике – определить готовность поступающего к освоению основной профессиональной образовательной программы магистратуры по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, выявить сформированность компетенций в области теории и практики образовательного процесса, склонность к научно-исследовательской и педагогической деятельности.

Поступающий в магистратуру должен:

знать: методологические основы педагогики, современное состояние и перспективы развития педагогической науки, а также нормативно-правовые основы образовательной деятельности;

уметь: применять на практике полученные в ходе обучения в бакалавриате или специалитете знания для проектирования и реализации образовательного процесса с использованием современных технологий;

владеть: терминологическим аппаратом педагогики и навыками научно-педагогического исследования, включая анализ, проектирование и внедрение результатов в педагогическую практику.

Задачи экзамена:

оценить знания абитуриента современного состояния и перспектив развития педагогики как отрасли научного знания;

определить уровень развития умений абитуриента применять на практике фундаментальные педагогические знания;

определить уровень владения абитуриентом терминологическим аппаратом педагогики.

В системе профессионально ориентированных дисциплин, которые изучаются при подготовке бакалавра – будущего педагога, ведущая роль принадлежит таким теоретическим и практическим дисциплинам как «Педагогика», «Основы педагогического мастерства», «Современные педагогические технологии». Объединение названных дисциплин в пределах одного экзамена обеспечивает объективный контроль уровня усвоения фундаментальных теоретических знаний и уровня сформированности практических навыков и умений абитуриентов.

Экзамен оценивается по шкале 100 баллов.

Содержание программы Дисциплина «Педагогика»

Общие основы педагогики как науки

Педагогика как наука: объект, предмет, функции, задачи. Связь педагогики с философией, психологией, социологией, физиологией. Понятийно-терминологический

аппарат: образование, воспитание, обучение, развитие, формирование, социализация. Парадигма в педагогике: понятие, виды, значение. Методология педагогической науки: научное исследование, гипотеза, проблема, цель, задачи исследования.

Факторы развития личности и возрастная периодизация

Факторы развития личности: наследственность, среда, воспитание, деятельность. Движущие силы развития: противоречия между потребностями личности и возможностями их удовлетворения. Задатки и их роль в развитии способностей. Акселерация: понятие, причины. Возрастная периодизация и ее значение для педагогической деятельности. Индивидуальные особенности личности и их формирование.

Педагогический процесс и его структура

Педагогический процесс: сущность, целостность, структура (целевой, содержательный, деятельностный, результативный компоненты). Обучение и воспитание как основные составляющие педагогического процесса. Педагогическое взаимодействие: субъект-субъектные отношения (модель $S1 \Leftrightarrow S2$). Образование: сущность, категория, образовательный стандарт. Закон «Об образовании в Российской Федерации»: классификация образовательных учреждений (государственные, муниципальные, негосударственные). Государственная аккредитация: значение, содержание. Права ребенка: Конвенция о правах ребенка.

Дидактика (теория обучения)

Дидактика: объект, предмет, задачи. Обучение: сущность, структура (преподавание и учение). Принципы обучения: основные положения, определяющие содержание, организационные формы и методы. Методы обучения: способы совместной деятельности педагога и обучающихся. Формы организации обучения: классификация по количеству обучающихся (фронтальная, групповая, индивидуальная, самостоятельная). Средства обучения: материальные (технические, информационные) и идеальные. Информационно-коммуникационные технологии: понятие, функции. Контроль в обучении: сущность, функции, значение обратной связи. Задачи обучения: воспитательные, образовательные, развивающие. Дидактические системы: понятие, структура. Репродуктивное и развивающее обучение. Принцип ведущей роли теоретических знаний в концепции развивающего обучения.

Теория воспитания

Воспитание: сущность, определение (А.С. Макаренко о воспитании как процессе целенаправленного формирования личности). Цель воспитания: всестороннее развитие личности. Принципы воспитания: исходные положения, отражающие требования к содержанию, методам и организации воспитательного процесса. Гуманистическая педагогика: основные идеи, подход к воспитаннику (принятие ребенка таким, каков он есть). Самовоспитание: понятие, структура, роль в развитии личности. Социализация: сущность, процесс и результат становления личности, усвоение ценностей, норм, образцов поведения. Факторы социализации: микрофакторы (ближайшее окружение) и макрофакторы (объекты, явления, отношения больших групп людей). Коррекционная педагогика: предмет, задачи (изучение и воспитание детей с нарушениями в развитии).

Личность педагога и педагогическая деятельность

Профессия педагога: определение (человек, имеющий специальную подготовку и профессионально занимающийся педагогической деятельностью). Профессиональная компетентность: единство теоретической и практической готовности. Квалификационная характеристика: свод обобщенных требований к учителю. Компоненты педагогической деятельности: конструктивный, организаторский, коммуникативный, познавательный, проектировочный. Педагогическое мастерство: комплекс свойств личности и знаний, обеспечивающих высокий уровень самоорганизации профессиональной деятельности. Педагогическая культура: методологическая, технологическая, общая, управленческая культура. Педагогическая направленность: интерес к профессии, ценностные ориентации (отношение к личности ребенка, к себе как педагогу, к профессиональной деятельности). Нравственная культура педагога: педагогический такт, справедливость, ответственность, долг. Педагогический коллектив: группа педагогов, объединенных общими целями деятельности образовательной организации.

Управление образовательными системами

Образовательные учреждения: классификация по закону «Об образовании в Российской Федерации» (государственные, муниципальные, негосударственные). Образовательный стандарт: эталонный уровень образования, необходимый для общества. Государственная аккредитация: соответствие содержания и качества подготовки выпускников требованиям государственных стандартов.

Дисциплина «Основы педагогического мастерства»

Сущность и структура педагогического мастерства

Педагогическое мастерство как высший уровень профессиональной деятельности педагога. Структура педагогического мастерства: гуманистическая направленность, профессиональная компетентность, педагогические способности, педагогическая техника. Педагогическая умелость как основа профессионализма. Соотношение мастерства, творчества и новаторства в педагогической деятельности. Профессиональная компетентность как единство теоретической и практической готовности к педагогической деятельности. Виды компетентности: специальная (владение профессиональной деятельностью на высоком уровне), социальная, личностная. Квалификационная характеристика педагога. Профессиональная готовность и профессиональная пригодность: понятия, критерии.

Педагогическая направленность и ценностные ориентации

Основная педагогическая направленность: интерес к профессии педагога. Ценностные ориентации педагога: три ведущих типа отношений (к личности ребенка, к самому себе как педагогу, к своей профессиональной деятельности). Педагогическое призвание: сущность, этапы формирования. Профессионально-педагогическая направленность как системообразующий компонент мастерства.

Педагогические способности

Структура педагогических способностей: дидактические, академические, коммуникативные, организаторские, перцептивные, суггестивные. Педагогическая наблюдательность, воображение, мышление как профессионально значимые качества. Педагогическая интуиция и импровизация. Развитие способностей в процессе профессионального становления.

Педагогическая техника как компонент мастерства

Педагогическая техника: понятие, структура, роль в реализации педагогического мастерства. Внешняя и внутренняя техника педагога. Вербальные средства педагогической техники. Невербальные средства. Управление своим психофизическим состоянием: саморегуляция, психологическая защита, снятие напряжения. Техника педагогического общения: установление контакта, управление вниманием, обратная связь.

Педагогическое общение и стили взаимодействия

Педагогическое общение как инструмент мастерства: функции, структура, этапы. Стили педагогического общения: авторитарный, демократический, попустительский (либеральный). Демократический стиль как наиболее соответствующий гуманизации образовательного процесса. Формы общения в педагогическом сотрудничестве: диалог как ведущая форма. Оптимальный стиль общения: увлеченность педагога совместной творческой деятельностью с обучающимися, воплощение социально-этических и профессионально-педагогических навыков.

Педагогический такт и нравственная культура

Педагогический такт как показатель нравственной культуры учителя: понятие, признаки, условия проявления. Соотношение такта и авторитета педагога. Педагогическая справедливость, ответственность, долг как нравственные регуляторы профессионального поведения. Этика взаимоотношений в системе «педагог – обучающийся», «педагог – коллеги», «педагог – родители».

Педагогическая деятельность и ее компоненты

Структура педагогической деятельности: конструктивный, организаторский, коммуникативный, познавательный, проектировочный компоненты. Конструктивный компонент: проектирование педагогического процесса, отбор содержания, методов, форм. Организаторский компонент: тщательная организация педагогической деятельности, обеспечение продуктивности взаимодействия. Коммуникативный компонент: установление и поддержание контакта, создание благоприятного климата. Познавательный компонент: обеспечение продуктивности интеллектуально-познавательной активности субъектов образовательного процесса. Проектировочный компонент: основные направления по организации педагогической деятельности, от реализации которых зависит ее эффективность.

Педагогическая культура

Педагогическая культура как продолжение и надстройка общей культуры. Структура профессиональной культуры педагога: методологическая культура (способность к научному поиску), технологическая культура (владение педагогическими технологиями), общая культура (кругозор, эрудиция), управленческая культура (умение организовывать и руководить). Роль культуры в формировании педагогического мастерства.

Педагогическое творчество и инновации

Педагогическое творчество: сущность, уровни, условия проявления. Педагогическая импровизация как форма творчества. Инновационная деятельность педагога: освоение и создание нового в педагогической практике. Критерии готовности к инновационной деятельности.

Педагогический коллектив и лидерство.

Педагогический коллектив, признаки педагогического коллектива: общая цель, совместная деятельность, ответственность, сотрудничество. Лидерство в

педагогическом коллективе: формальное и неформальное лидерство. Управленческая культура руководителя и ее влияние на развитие мастерства педагогов.

Саморазвитие и самовоспитание педагога

Профессиональное саморазвитие как процесс самостоятельного преобразования себя, своих знаний, умений и навыков. Самовоспитание педагога: осознанная, целеустремленная деятельность по совершенствованию положительных и преодолению отрицательных личностных качеств. Способы самообразования. Рефлексия как механизм профессионального самосовершенствования.

Педагогическое мастерство в решении профессиональных задач

Мастерство целеполагания: постановка педагогических целей и задач (воспитательных, образовательных, развивающих). Мастерство организации деятельности обучающихся: выбор методов, приемов, средств. Мастерство педагогической диагностики: изучение индивидуальных особенностей, анализ результатов. Мастерство разрешения педагогических ситуаций: анализ, выбор стратегии, реализация.

Дисциплина «Современные педагогические технологии»

Понятие педагогической технологии

Педагогическая технология: совокупность средств и методов воспроизведения теоретически обоснованных процессов обучения и воспитания, позволяющих успешно реализовывать поставленные цели. Система умений, обеспечивающих проектирование и осуществление педагогического процесса в определенной последовательности действий. Целостная модель образовательного процесса, системно определяющая структуру и содержание деятельности обеих сторон (педагога и обучающегося), имеющая целью достижения планируемых результатов с поправкой на индивидуальные особенности его участников. Сущность образовательных технологий.

Классификации педагогических технологий

Классификация по уровню применения: общепредметные, предметные, модульные. Классификация по ведущему фактору развития: биогенные, социогенные, психогенные. Педагогические технологии по ведущему фактору развития (суггестивные, нейролингвистические). Технологии развивающего обучения. Технология проблемного обучения. Информационно-коммуникационные технологии (ИКТ). Информационно-коммуникационные технологии. Технологии модульного обучения. Технологии контроля и оценивания. Технологии формирования личности.

Технологии коррекционной педагогики. Коррекционная педагогика: отрасль педагогики, изучающая детей с нарушениями в развитии, занимающаяся вопросами их воспитания и обучения.

Литература для подготовки

Дисциплина «Педагогика»

Основная учебная литература:

1. Голованова, Н. Ф. Педагогика : учебник и практикум для вузов / Н. Ф. Голованова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 372 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-01228-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/560820>

2. Коджаспирова, Г. М. Педагогика : учебник для вузов / Г. М. Коджаспирова. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 711 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14492-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/560307>

3. Педагогика : учебник и практикум для вузов / под общей редакцией Л. С. Подымовой, В. А. Слостенина. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 227 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-18756-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/559808>

Дополнительная учебная литература:

1. Землянская, Е. Н. Педагогика начального образования : учебник и практикум для вузов / Е. Н. Землянская. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 251 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-15816-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/564953>

2. Князев, Е. А. История зарубежного образования и педагогики : учебник для вузов / Е. А. Князев. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 302 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-01540-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/561311>

3. Коджаспирова, Г. М. Общие основы педагогики : учебник для вузов / Г. М. Коджаспирова. — 4-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 151 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-04163-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/563441>

4. Крившенко, Л. П. Педагогика : учебник и практикум для вузов / Л. П. Крившенко, Л. В. Юркина. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 400 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07709-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/560076>

5. Лесгафт, П. Ф. Педагогика. Избранные труды / П. Ф. Лесгафт. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 374 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-11848-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/562640>

6. Рослякова, С. В. Педагогика : учебник и практикум для вузов / С. В. Рослякова, Т. Г. Пташко, Н. А. Соколова ; под научной редакцией Р. С. Димухаметова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 207 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-19095-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/561880>

7. Ушинский, К. Д. Педагогика. Избранные работы / К. Д. Ушинский. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 258 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-07424-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/562235>

Дисциплина «Основы педагогического мастерства»

Основная учебная литература

1. Сударчикова, Л.Г. Введение в основы педагогического мастерства /

Л.Г. Сударчикова ; науч. ред. Е. Кузьмина. – 3-е изд., стер. – М. : Издательство «Флинта», 2014. – 377 с. [Электронный ресурс]. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=363750>

Дополнительная учебная литература

1. Бейзеров, В.А. 105 кейсов по педагогике: педагогические задачи и ситуации / В.А. Бейзеров. – 2-е изд., стер. – М. : Издательство «Флинта», 2014. – 85 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=482143>.

2. Бороздина, Г. В. Психология и педагогика [Электронный ресурс] : учебник для бакалавров / Г. В. Бороздина. – 2-е изд., испр. и доп. – М. : Юрайт, 2019. – 477 с. – Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: <http://www.biblio-online.ru/book/3F6C0BE9-099E-4BDE-8E10-AB451BB9EBEE>.

3. Загвязинский, В. И. Теория обучения и воспитания [Электронный ресурс] : учебник и практикум для академического бакалавриата / В. И. Загвязинский, И. Н. Емельянова. – 2-е изд., пер. и доп. – М. : Юрайт, 2018. – 230 с. – Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: <http://www.biblio-online.ru/book/F16166BA-DD17-4EEE-90B1-57ABE94B68E2>.

4. Задорина, О.С. Индивидуальность педагога : учебное пособие для среднего профессионального образования / О.С. Задорина. – 2-е изд., стер. – М. : Издательство Юрайт, 2020. – 109 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-08268-5. – Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/452653>

5. Кандаурова, А.В. Основы педагогического мастерства: формирование педагогического стиля : учебное пособие для среднего профессионального образования / А.В. Кандаурова, Н.Н. Суртаева ; под редакцией Н.Н. Суртаевой. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2020. – 255 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-11494-2. – Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/456680>

6. Максимова, А.А. Основы педагогической коммуникации : учебное пособие / А.А. Максимова. – 2-е изд., стер. – М. : Издательство «Флинта», 2015. – 167 с. [Электронный ресурс]. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=461090>.

7. Митина, Л.М. Профессионально-личностное развитие педагога: диагностика, технологии, программы : учебное пособие для вузов / Л.М. Митина. – 2-е изд., доп. – М. : Издательство Юрайт, 2020. – 430 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-13403-2. – Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/459022>

8. Основы ораторского мастерства: избранные лекции : учебное пособие / сост. Н.Р. Валитова, А.Д. Паутов ; Министерство спорта Российской Федерации, Сибирский государственный университет физической культуры и спорта. – Омск : Издательство СибГУФК, 2015. – 196 с. [Электронный ресурс]. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=459423>.

9. Панфилова, А.П. Культура речи и деловое общение в 2 ч. : учебник и практикум для среднего профессионального образования / А.П. Панфилова, А.В. Долматов ; под общей редакцией А.П. Панфиловой. – М. : Издательство Юрайт, 2020. – 231 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-03228-4. – Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/452183>

10. Томчикова, С.Н. Основы педагогического мастерства : учебно-методический комплекс / С.Н. Томчикова, Н.С. Томчикова. - 2-е изд., стер. – М. : Издательство «Флинта», 2015. – 89 с. [Электронный ресурс]. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=482634>.

Дисциплина «Современные педагогические технологии»

Основная учебная литература:

1. Околелов, О.П. Образовательные технологии : методическое пособие / О.П. Околелов. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2024. – 204 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=278852>.

2. Современные образовательные технологии : учебное пособие / Л.Л. Рыбцова, М.Н. Дудина, Т.И. Гречухина и др. ; под общ. ред. Л.Л. Рыбцовой ; Уральский федеральный университет им. первого Президента России Б. Н. Ельцина. – Екатеринбург : Издательство Уральского университета, 2024. – 93 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=276535>

Дополнительная учебная литература:

1. Зеленская, Ю.Б. Инновационные педагогические технологии: учебно-методическое пособие / Ю.Б. Зеленская, О.В. Милованова; Частное образовательное учреждение высшего образования «Институт специальной педагогики и психологии». – СПб.: ЧОУВО «Институт специальной педагогики и психологии», 2024. – 48 с. [Электронный ресурс]. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=438777>

2. Медникова, Л.А. Педагогические технологии в начальном образовании: учебное пособие / Л.А. Медникова, А.Р. Лопатин; Министерство образования и науки Российской Федерации, Костромской государственный университет имени Н.А. Некрасова. – Кострома: КГУ им. Н.А. Некрасова, 2024. – 268 с. [Электронный ресурс]. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=275643> (04.12.2018).

3. Цибульникова, В.Е. Образовательные системы и педагогические технологии: учебно-методический комплекс дисциплины / В.Е. Цибульникова; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Московский педагогический государственный университет», Факультет педагогики и психологии, Кафедра педагогики и психологии профессионального образования имени академика РАО В.А. Сластёнина. – М.: МПГУ, 2022. – 52 с. [Электронный ресурс]. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=469568>

4. Цибульникова, В.Е. Педагогические технологии. Здоровьесберегающие технологии в общем образовании: учебное пособие (с практикумом) для студентов педагогических вузов / В.Е. Цибульникова, Е.А. Леванова; под общ. ред. Е.А. Левановой; учред. Московский педагогический государственный университет; Министерство образования и науки Российской Федерации, Факультет педагогики и психологии. – М.: МПГУ, 2023. – 148 с. [Электронный ресурс]. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=471794>

5. Цибульникова, В.Е. Технологии здоровьесбережения в образовании: учебно-методический комплекс дисциплины / В.Е. Цибульникова; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Московский педагогический

государственный университет», Факультет педагогики и психологии, Кафедра педагогики и психологии профессионального образования имени академика РАО В.А. Сластёнина. – М.: МПГУ, 2024. – 48 с. [Электронный ресурс]. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=469584>

6. Щуркова, Н.Е. Педагогическая технология: учебное пособие / Н.Е. Щуркова. – 2-изд, допол. – М.: Педагогическое общество России, 2022. – 256 с. [Электронный ресурс]. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=93276>