

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«КРЫМСКИЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИМЕНИ В.И.ВЕРНАДСКОГО»**



«Утверждаю»

**Проректор по учебной и методической
деятельности**

Н.В. Кармазина

ПРОГРАММА

вступительного испытания по предмету

«Готовность к освоению педагогической деятельности»

Разработчики программы

1. Скоробогатова М.Р., доктор педагогических наук, доцент, заведующий кафедрой педагогики Института «Таврической академии» ФГАОУ ВО «КФУ им. В.И. Вернадского»
2. Петренко Н.А., кандидат филологических наук, доцент, доцент кафедры педагогики Института «Таврической академии» ФГАОУ ВО «КФУ им. В.И.Вернадского»
3. Александров А.П., кандидат педагогических наук, доцент кафедры педагогики Института «Таврической академии» ФГАОУ ВО «КФУ им. В.И.Вернадского»
4. Максимчук А.И., преподаватель кафедры педагогики Института «Таврической академии» ФГАОУ ВО «КФУ им. В.И.Вернадского»

1. Пояснительная записка

Программа вступительного испытания профессиональной направленности по дисциплине «Готовность к освоению педагогической деятельности» разработана для абитуриентов, поступающих на направление подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование» (с двумя профилями подготовки).

Целью вступительного испытания является проверка базовых знаний абитуриентов по педагогике, выявления их уровня компетентности, степень готовности к освоению указанной образовательной программы.

Задачи тестирования: объективная оценка уровня владения абитуриентами основами педагогики.

Абитуриент, сдающий вступительный экзамен по педагогике должен показать знания, умения и навыки, необходимые для освоения образовательной программы.

В ходе тестирования оцениваются:

- знания основных научных и исторических фактов, понятий, терминов, связанных с образованием, воспитанием, обучением и развитием;
- знания основных документов, регламентирующих процессы современного образования и воспитания;
- умения раскрывать теоретические положения педагогики на конкретных примерах (проблемах, задачах).

Вступительное испытание по дисциплине проходит в форме компьютерного тестирования.

Вступительное испытание оценивается по 100-балльной шкале оценивания.

Тестовые задания включают в себя закрытые вопросы.

Содержание программы

Педагогика как наука о закономерностях обучения и воспитания.

Предмет, задачи и особенности педагогики как науки.

Предмет изучения педагогики. Основные задачи педагогики. Основные функции педагогической науки. Взаимосвязь обучения, воспитания и развития.

Методы исследования педагогики. Связь педагогики с другими науками: психологией, философией, социологией, физиологией, экономикой, экологией, историей и др.

Основные категории педагогики: образование, воспитание, обучение, педагогическая деятельность, педагогическое взаимодействие, педагогическая технология, педагогическая задача.

История становления и развития педагогической науки. Отрасли педагогической науки: история педагогики, общая педагогика, школьная педагогика, коррекционная педагогика, сравнительная педагогика, профессиональная педагогика и др.

Образование как педагогический процесс.

Сущность образования как педагогической категории. Основные принципы современной педагогики. Принципы обучения: развивающий и воспитывающий характер обучения; научность; систематичность и системность; доступность; наглядность, единство наглядности и образности; сознательность и активность; действенность и прочность; связь теории с практикой.

Виды и цели обучения. Образовательная, воспитательная и развивающаяся функция обучения.

Содержание образования и педагогические основы его совершенствования: государственный образовательный стандарт, учебные планы, учебные программы, учебники и учебные пособия.

Методы обучения: репродуктивные и продуктивные и их взаимосвязь.

Формы обучения — урок, лекция, семинарские, практические и лабораторные занятия, экскурсия, домашняя учебная работа, диспут, конференция, зачет, экзамен, факультативные занятия, консультация. Формы организации учебно-познавательной деятельности учащихся: индивидуальная, групповая, фронтальная — достоинства, недостатки.

Средства обучения, их применение на практике.

Стиль педагогического общения.

Теоретические и методические основы воспитания.

Сущность понятия «воспитание». Функции воспитания: социализация и индивидуализация. Проблема формирования и развития личности в педагогике. Всестороннее формирование и развитие личности как цель воспитания. Факторы развития личности.

Методы, средства и формы организации воспитания. Содержание процесса воспитания личностных качеств.

Коллектив и личность в воспитательном процессе. Организация и формирование учебно-воспитательного коллектива.

Планирование воспитательной работы.

Умственное, нравственное, эстетическое, физическое, экологическое, экономическое и правовое воспитание.

Требования к личности педагога.

Профессионально-педагогическая культура учителя: сущность и основные компоненты профессионально-педагогической культуры; аксиологический, технологический, личностно-творческий компоненты профессионально-педагогической культуры.

Профессиональное становление и развитие педагога: мотивы выбора и мотивация педагогической профессии, развитие личности учителя в системе педагогического образования.

Роль общения в профессиональной деятельности.

Виды, функции структура общения. Общение в системе общественных и межличностных отношений. Вербальная и невербальная коммуникация учителя.

Понятие конфликта, его виды. Стадии протекания конфликта. Причины возникновения конфликта. Типология конфликтов, сфер их действия, стили их разрешения.

Конструктивные и деструктивные конфликты. Способы управления конфликтами.

Семья как субъект педагогического взаимодействия.

Семья как первый институт социализации. Основные функции семьи. Классификация современных семей. Стили семейного воспитания.

СПИСОК РЕКОМЕНДУЕМОЙ ЛИТЕРАТУРЫ ДЛЯ ПОДГОТОВКИ К ВСТУПИТЕЛЬНОМУ ИСПЫТАНИЮ

1. Голованова, Н.Ф. Педагогика : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Н.Ф. Голованова.—2-сизд., перераб.и доп.—Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 372с. — (Профессиональное образование). — ISBN978-5-534-00845-6. — Текст-электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт] — URL:[hnp://urait.ru/bcode/537556](https://urait.ru/bcode/537556)

2. Крившенко, Л.П. Педагогика: учебники практикум для среднего профессионального образования / Л.П. Крившенко, Л.В. Юркина. — 2-сизд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 400 с. (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09042-0. — Текст. электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/536849>

3. Педагогика : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Л.С. Подымова [и др.]; под общей редакцией Л.С. Подымовой, В.А. Слостенина. —3-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 227с. — (Профессиональное образование). — ISBN978-5-534-18761-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/545515>

4. Мукина, А.Н. Педагогика: учебное пособие для СПО / А.Н.Мукина, А.В. Гончаров, Т. Н. Сорокина. — Санкт-Петербург : Лань, 2024. — 220 с.— ISBN 978-5-507-49650-1.— Текст: электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/422606>

5. Коджаспирова, Г.М. Педагогика : учебник для среднего профессионального образования / Г.М.Коджаспирова. — 4-е изд., перераб.и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 711с. — (Профессиональное образование). — ISBN978-5-534-13665-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт].—URL:<https://urait.ru/bcode/535223>

Примеры тестовых заданий

Какая наука изучает закономерности воспитания человека:

- А. Педагогика
- Б. Психология
- В. Физиология
- Г. Генетика

Продолжительность урока:

- А. 40-45 мин.
- Б. 30 мин.
- В. 90 мин.
- Г. 60 мин.