

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**
**Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования**
«Крымский федеральный университет имени В.И. Вернадского»

«Утверждаю»

Проректор по учебной и
методической деятельности

_____ **Н.В. Кармазина**

ПРОГРАММА

**вступительного испытания для поступления на обучение
по образовательной программе высшего образования – программе
магистратуры по направлению подготовки**

44.04.02 Психолого-педагогическое образование

направленности Психология образования и развития

Разработчики программы:

1. Петренко Н.А., кандидат филологических наук, доцент кафедры педагогики Института «Таврическая академия» ФГАОУ ВО «КФУ им. В. И. Вернадского»
2. Александров А.П., кандидат педагогических наук, доцент кафедры педагогики Института «Таврическая академия» ФГАОУ ВО «КФУ им. В. И. Вернадского»

1. Пояснительная записка

1. Программа междисциплинарного вступительного экзамена разработана для поступления на обучение по образовательной программе высшего образования – программе магистратуры по направлению подготовки 44.04.02 «Психолого-педагогическое образование» (программа магистратуры «Психология образования и развития»).

Целью является определение уровня общей культуры, профессиональной компетентности и готовности абитуриента к обучению в магистратуре, предполагающей расширенное поле психолого-педагогической деятельности в сфере образования.

Задачи междисциплинарного экзамена: выявление уровня общепрофессиональных и профессиональных компетенций абитуриентов, закончивших программы бакалавриата и специалитета.

В ходе вступительного испытания оценивается:

- знание основных научных и исторических фактов, понятий, терминов, связанных с образованием, воспитанием, обучением и развитием;
- знание основных документов, регламентирующих процессы современного образования и воспитания, законодательная база;
- умение раскрывать теоретические положения педагогики и психологии на конкретных примерах (проблемах, задачах);
- умение грамотно, логично и аргументированно излагать свою точку зрения на психолого-педагогическую проблему, явление, факт.

Вступительное испытание при поступлении осуществляется в форме тестирования по профилю магистерской программы.

Результаты испытания оцениваются по 100-балльной шкале.

Количество баллов за правильный ответ на вопрос устанавливается в зависимости от количества тестовых заданий.

Неправильный ответ на вопрос тестового задания или отсутствие ответа оценивается в 0 баллов.

Примеры тестовых заданий

Вопрос 1	
Принципы психологического просвещения:	
Ответ 1	актуальность темы для слушателей;
Ответ 2	научность информации;
Ответ 3	гуманизм;
Ответ 4	доступность.
Время на ответ в секундах	60

Вопрос 2	
Основные виды работы психолога образования:	
Ответ 1	психологическая профилактика;
Ответ 2	психокоррекция;
Ответ 3	работа по развитию способностей ребенка;
Ответ 4	игнорирование интересов родителей.
Время на ответ в секундах	60

Вопрос 3	
Выберите из нижеперечисленных методов тот, который не характерен для педагогического исследования:	
Ответ 1	эмпатия;
Ответ 2	тестирование;
Ответ 3	анкетирование;
Ответ 4	наблюдение.
Время на ответ в секундах	60

Вопрос 4	
Содержание воспитания не включает:	
Ответ 1	общее воспитание;
Ответ 2	нравственное воспитание;
Ответ 3	физическое воспитание;
Ответ 4	эстетическое воспитание.
Время на ответ в секундах	60

Вопрос 5	
Основные идеи педагогической теории Я.А. Коменского:	
Ответ 1	обязательное образование для всех, идеи единой школы, идеи равенства в образовании;
Ответ 2	идея создания «Лиги наций»;
Ответ 3	равенство мужчин и женщин;
Ответ 4	подготовка детей к трудовому обучению.
Время на ответ в секундах	60

Содержание программы

(перечень примерных вопросов)

1. Педагогика как наука о воспитании человека, ее предмет, задачи и источники развития.
2. Основные категории педагогики.
3. Современные тенденции развития педагогической науки и практики.
4. Взаимосвязь общей, возрастной и педагогической психологии.
5. Проблема соотношения психического развития человека и его воспитания и обучения.
6. Основные подходы к решению проблемы взаимосвязи обучения и психического развития.
7. Возрастные особенности усвоения социального опыта.
8. Психологические критерии контроля и оценки знаний.
9. Психологические основы традиционного обучения.
10. Психологические основы проблемного обучения.
11. Психологические основы программированного обучения.
12. Психологическая сущность инновационного обучения.
13. Психологические основы системы развивающего обучения, основывающейся на теории поэтапного формирования умственных действий.
14. Концепция учебной деятельности (В.В. Давыдов).
15. Социальные познавательные мотивы.
16. Психологические основы обучения в младшем школьном возрасте.
17. Психологические основы обучения в младшем подростковом возрасте.
18. Психологические основы обучения в старшем школьном возрасте.
19. Психология воспитания.
20. Психология самовоспитания.
21. Психологические особенности педагогической деятельности.
22. Психологические проблемы совершенствования педагогического мастерства.
23. Факторы развития и формирования личности: общая характеристика.
24. Современные психолого-педагогические теории обучения: общая характеристика.
25. Понятие о сознании и самосознании, их развитие в онтогенезе.
26. Понятие личности в психологии. Структура личности.
27. Психологическая характеристика деятельности. Понятие о ведущем типе деятельности.
28. Закономерности и механизмы психического развития. Периодизация детского психического развития.
29. Психологическая сущность и специфика педагогической деятельности.
30. Психологическая характеристика педагогического общения.
31. Психолого-педагогические задачи и их решение.
32. Цели и задачи образовательной деятельности. Методы оценки результатов. Формы испытаний.
33. Риски и перспективы применения методов научно-педагогического исследования в психолого-педагогической деятельности.

34. Современные подходы к воспитанию: деятельности, ситуативный, ценностный и др. Примеры их реализации в педагогической практике.
35. Воспитательная система образовательной организации: сущность, функции персоналии. Примеры современных моделей воспитательных систем, их критический анализ.
36. Духовно-нравственное воспитание школьников / воспитанников дошкольных организаций.
37. Содержание образования как фундамент базовой культуры личности.
38. Прогноз эффективности использования традиционных и инновационных методов и форм воспитания.
39. Принципы, содержание и методика социального воспитания и социального обучения.
40. Семья как институт социализации.
41. Факторы социализации.
42. Учет индивидуальных особенностей ребёнка: ожидаемые результаты и риски.
43. Качество образования: школьная реальность и потребность общества.
44. Современное образование: здоровье учителя и здоровье ребенка.
45. Инновации в образовании: предпосылки возникновения, виды, примеры, критический анализ.
46. Компетентностный подход в оценке результатов обучения.
47. Технологии деятельностной направленности: проблемы освоения.
48. Особенности и технологии формирования разновозрастных образовательных сообществ.
49. Проблемы современной дидактики: активизация мыслительной деятельности учащихся; индивидуализация и дифференциация обучения.
50. Критический анализ методов обучения в современной дидактике.
51. Модели организации обучения: игровые, исследовательские, дискуссионные.
52. Сравнительно-сопоставительный критический анализ эффективности форм организации учебной деятельности (индивидуальная, групповая, коллективная, фронтальная).
53. Модификация структуры учебного занятия в современных образовательных организациях.
54. Система дополнительного образования и модель ее взаимодействия с иными образовательными организациями.
55. Создание развивающего образовательного пространства в современном дошкольном образовательном учреждении: пути и средства.
56. Развивающая функция обучения, понятие зоны ближайшего развития (Л.С. Выготский). Теория развивающего обучения Л.В. Занкова, Д.Б. Эльконина, В.В. Давыдова.
57. Государственный образовательный стандарт. Базовая, вариативная и дополнительная составляющие содержания образования.
58. Профессиональный стандарт педагога и ФГОС: точки зрения на образовательный процесс.

59. Профессиональный стандарт психолога и ФГОС: точки зрения на образовательный процесс.
60. Правовой статус психолого-педагогических работников.
61. Прогнозирование и проектирование в психолого-педагогической деятельности.
62. Социально-психологический климат в коллективе.
63. Виды педагогических конфликтов. Приемы разрешения конфликтных ситуаций.
64. Понятие, виды коллективных форм психолого-педагогической деятельности (заседания совета школы, педагогического совета, родительского комитета, проведение психолого-педагогических классных родительских собраний и др.).
65. Содержание и специфика организации коллективных форм психолого-педагогической деятельности.
66. Формы сочетания лично ориентированной и коллективно ориентированной деятельности педагога (классного руководителя, куратора студенческой группы, преподавателя).

Литература для подготовки

1. Бермус, А.Г. Практическая педагогика: учебное пособие для вузов / А.Г. Бермус. – 2-е изд. – Москва: Издательство Юрайт, 2024. – 118 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-19123-3. – Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/555984>
2. Быков, А.В. Психологическая служба в учреждениях социально-педагогической поддержки детей и подростков: учебное пособие для вузов / А.В. Быков, Т.И. Шульга. – 2-е изд. – Москва: Издательство Юрайт, 2024. – 121 с. – Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт. – URL: <https://urait.ru/bcode/543597>
3. Зеер, Э. Ф. Психология профессионального образования: учебник для вузов / Э. Ф. Зеер. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2024. – 395 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-10225-3. – Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/541416>
4. Психопрофилактика и психологическое просвещение в образовательной среде: учебник для вузов / Д.В. Наумова [и др.]; под редакцией Д.В. Наумовой. – Москва: Издательство Юрайт, 2024. – 414 с. – Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт. – URL: <https://urait.ru/bcode/544485>.
5. Корягина, Н.А. Психология общения: учебник и практикум для вузов / Н.А. Корягина, Н.В. Антонова, С.В. Овсянникова. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2024. – 493 с. – Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт. – URL: <https://urait.ru/bcode/536158>.
6. Педагогика дополнительного образования. Психолого-педагогическое сопровождение детей: учебник для вузов / Л.В. Байбородова [и др.]; ответственный редактор Л.В. Байбородова. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2024. – 363 с. – Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт – URL: <https://urait.ru/bcode/538029>.
7. Симановский, А.Э. Педагогическая психология: учебное пособие для вузов / А.Э. Симановский. – 3-е изд., перераб. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2024. – 259 с. – Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт. – URL: <https://urait.ru/bcode/545782>.
8. Шаповаленко, И.В. Психология развития и возрастная психология: учебник и практикум для вузов / И.В. Шаповаленко. – 3-е изд., перераб. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2024. – 457 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-11341-9. – Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/535701>