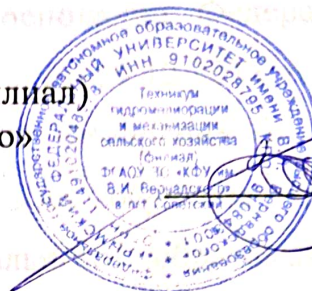


пгт Советский, 2025 г.

Программа рассмотрена на заседании Педагогического совета Техникума гидромелиорации и механизации сельского хозяйства (филиал) ФГАОУ ВО «КФУ им. В.И. Вернадского» в пгт Советский (протокол № 4 от 28.02.2025 г.).

Директор Техникума гидромелиорации
и механизации сельского хозяйства (филиал)
ФГАОУ ВО «КФУ им. В.И. Вернадского»
в пгт Советский



О.В. Зарипов

Разработчики программы:

Каракина Э. Т. – педагог-психолог Техникума гидромелиорации и механизации сельского хозяйства (филиал) ФГАОУ ВО «КФУ им. В.И. Вернадского» в пгт Советский;

Тониевич Л. В. – социальный педагог Техникума гидромелиорации и механизации сельского хозяйства (филиал) ФГАОУ ВО «КФУ им. В.И. Вернадского» в пгт Советский

2025/2026 учебный год.

Пояснительная записка

Программа вступительных испытаний для поступления на обучение по образовательным программам среднего профессионального образования по специальности 44.02.01 Дошкольное образование, 44.02.02 Преподавание в начальных классах разработана на основании Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ, приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 02.09.2020 г. № 457 «Об утверждении порядка приема на обучение по образовательным программам среднего профессионального образования», Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 44.02.01 Дошкольное образование, утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 17 августа 2022 г. № 743; Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах, утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 17.08.2022 № 742; Правилами приема в образовательные организации среднего профессионального образования ФГАОУ ВО «КФУ им. В.И. Вернадского» на 2025/2026 учебный год.

Форма проведения вступительного испытания - письменное тестирование на наличие определенных психологических качеств у поступающих. Программа психологического тестирования состоит из пакета психодиагностических вопросов.

Вступительные испытания проводятся с целью выявления готовности поступающих осваивать основные образовательные программы УГПС СПО

- 44.00.00 Образование и педагогические науки:
- 44.02.01 Дошкольное образование,
- 44.02.02 Преподавание в начальных классах.

Требования профессии к индивидуальным способностям специалиста по специальности «Дошкольное образование», «Преподавание в начальных классах»:

Педагогическая профессия относится к профессиям социального типа, в центре внимания которых находится Человек. Для данного типа профессий требуются устойчивая мотивация на работу с детьми, потребность в общении, эмпатия, способность понимать намерения, поведение, настроение других людей, разбираться во взаимоотношениях, организаторские и коммуникативные способности. В связи с этим необходим отбор поступающих, выявление наличия определенных психологических качеств, характерологических особенностей личности, предрасположенности к работе с детьми.

Критерии оценивания вступительного испытания

Вступительное испытание проводится в виде **тестирования** абитуриентов, включает в себя: определение наличия у поступающих мотивированного выбора профессии, активной гражданской позиции, склонностей и способностей к работе с детьми, первичного опыта участия в социально-значимой деятельности; оценить личность абитуриента по следующим параметрам: коммуникативные качества (индивидуальные способности личности, обеспечивающие взаимодействие между людьми в процессе общения, умение найти правильный контакт с учащимися, а также установление оптимального взаимоотношения с ними); организаторские качества (волевые, деловые). Поступающий отвечает на вопросы предложенного теста. Вступительное испытание завершается обработкой теста и формированием протокола тестирования по каждому абитуриенту. Оценка формируется по принципу – зачет/незачет.

Описание тестовой части вступительного испытания.

Тестовая часть состоит из 3 блоков:

- интересы и мотивы выбора профессии педагога, общее представление о профессии педагога - 10 вопросов;

а) - коммуникативные и организаторские склонности абитуриента - 40 вопросов;

б) - эмпатийность абитуриента - 33 вопроса. Общее количество вопросов - 83.

Оценка ответов производится по 5-ти бальной шкале от 1 до 5 на 1 и 3 блок.

Категория ответа: «Да» или «Нет» на вопросы 2 блока.

Обоснование выбранных компонентов теста-опросника.

Интересы и мотивы выбора профессии педагога. Этот компонент призван прояснить степень заинтересованности абитуриента в педагогической деятельности. С выбранной профессией как правило связаны потребности и цели соискателя и представления о возможности их реализации в выбранной сфере деятельности. Если абитуриент сделал выбор самостоятельно, опираясь на адекватные представления о профессии, основанные на изучении информации о педагогической деятельности, то можно предполагать наличие внутренней устойчивой мотивации. Такой тип мотивации приводит к высокой степени заинтересованности в выбираемой профессии, к творческому и личностному развитию субъекта как профессионала. В учебной деятельности это проявляется в том, что абитуриент целенаправленно и качественно изучает профильные дисциплины. Если абитуриент не изучал информацию по поводу деятельности педагога и его выбор является не самостоятельным, это может свидетельствовать о внешней неустойчивой мотивации. Как правило такая мотивация приводит к тому, что субъект либо оставляет выбранную сферу деятельности, либо испытывает значительное деформирующее влияние профессии.

Коммуникативные и организаторские склонности абитуриента. Данные навыки являются одними из основных в профессиональной деятельности педагога. Развитые коммуникативные навыки позволяют решать следующие задачи - за счет компетентного и грамотного структурирования материала формировать знания и умения у учеников, обеспечивать эффективную и продуктивную систему коммуникации в учебной группе, организовывать

групповую деятельность в учебном процессе, эффективно разрешать и предотвращать конфликтные ситуации, развивать гражданскую идентичность и активность обучающихся. Наличие лидерских качеств у будущего педагога определяет его готовность к руководству ученической группой и трансляции в ней значимых социальных норм и правил, формированию позитивной динамики группы обучающихся и, как результат, происходит становление личности в целом.

Эмпатийность абитуриента. Эмпатия гармонизирует педагогический процесс, создает особую эмоциональную атмосферу, способствующую развитию и ученика, и учителя. Способность педагога к эмпатии на сегодняшний день является одной из важнейших профессионально-личностных характеристик. Чтобы педагог мог максимально точно понять ребенка, помочь ему в решении его проблем, он должен быть способен понимать его психологическое состояние, должен уметь сопереживать. Общее представление о профессии педагога. Этот компонент призван выявить наличие представлений у абитуриентов о будущей профессии - об имидже педагога, о возможностях трудоустройства, о возможности применения педагогических навыков для блага общества, о вовлеченности в социально значимые события окружающей среды. Педагог - человек обучающий и направляющий, в связи с этим понимание специфики педагогической сферы и ориентация на социально-педагогическое сопровождение образовательной среды являются значимыми особенностями его деятельности.

Абитуриенты с высокими показателями по указанным компонентам готовы к творческому развитию профессии и к собственному личностному развитию и совершенствованию как педагога-профессионала. В процедуре тестирования абитуриентам раздают бланки тестов, проводят инструктирование и засекают время. Время проведения вступительного испытания 1 час (60 минут).

Инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья при поступлении в университет, при их желании, могут сдавать вступительные

испытания с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья, в соответствии с разделом VI Порядка приема на обучение по образовательным программам среднего профессионального образования, утвержденного приказом Министерства просвещения РФ от 2 сентября 2020 года № 457.

При необходимости создания специальных условий при проведении вступительных испытаний инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ) в приемную комиссию предъявляют документ, подтверждающий инвалидность или ОВЗ, требующие создания указанных условий. Инвалиды и лица с ОВЗ при поступлении в профессиональные образовательные организации сдают вступительные испытания с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких поступающих.

Для подготовки к вступительным испытаниям рекомендовано использовать литературу:

1. Мотивация педагогической деятельности. Уровни продуктивности педагогической деятельности (Н. В. Кузьмина);
2. Оценка коммуникативных и организаторских способностей (В.В. Синявского и Б. А. Федоришина);
3. Методика диагностики эмпатии (М. Й. Меккол).