

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования**

«Крымский федеральный университет имени В.И. Вернадского»

«Утверждаю»



**Директор по учебной и
научно-педагогической деятельности**

Н.В. Кармазина

ПРОГРАММА

**вступительного испытания по специальной дисциплине основной
профессиональной образовательной программы высшего образования –
программы подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре**

Группа научных специальностей

4.1. Агрономия, лесное и водное хозяйство

Научная специальность

**4.1.4. Садоводство, овощеводство, виноградарство и лекарственные
культуры**

Разработчики программы

1. Иванченко В. И. доктор сельскохозяйственных наук, профессор кафедры плодовоощеводства и виноградарства Института «Агротехнологическая академия» (структурное подразделение ФГАОУ ВО «КФУ им. В.И. Вернадского»)
2. Замета О. Г. кандидат сельскохозяйственных наук, доцент кафедры плодовоощеводства и виноградарства Института «Агротехнологическая академия» (структурное подразделение ФГАОУ ВО «КФУ им. В.И. Вернадского»)

1. Пояснительная записка

Настоящая программа составлена в соответствии с Федеральными государственными требованиями к структуре программ подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре, условиями их реализации, сроком освоения этих программ, образовательных технологий, Порядком приема на обучение по образовательным программам высшего образования – программам подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре и паспорта специальности 4.1.4. Садоводство, овощеводство, виноградарство и лекарственные культуры (сельскохозяйственные науки).

Вступительное испытание ориентировано на оценку уровня знаний, соответствующих результатам освоения основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы магистратуры (специалитета) согласно требованиям ФГОС ВО.

Обучение по программе подготовки научно- педагогических кадров в аспирантуре осуществляется в очной форме.

Срок получения образования по программе подготовки научно- педагогических кадров в аспирантуре очной формы обучения составляет 4 года.

Целью вступительных испытаний в аспирантуру является определение подготовленности абитуриента исследовательской деятельности. Программа вступительного экзамена направлена на проверку знаний абитуриентов по основным вопросам.

Форма проведения вступительного испытания – письменная.

Результаты вступительного испытания оцениваются по 100-балльной системе.

2. Содержание программы

Тема 1. Народнохозяйственное значение виноградарства.

Ценность винограда как продукта питания и сырья для промышленной переработки. География культуры винограда. Достижения отечественной науки и практики. Состояние и задания отрасли на современном этапе.

Тема 2. Биология и экология винограда

Характеристика родов семейства. Род *Vitis* L., его биологические особенности, значение и распространение. Характеристика наиболее важных

видов рода, которые используются в культуре. Происхождение и классификация культурного евразийского винограда.

Строение и развитие корневой системы. Анатомия и физиологические функции корня. Морфологическое и анатомическое строение побегов и листьев, их ампелографическое значение. Строение почек винограда. Процесс закладки и дифференциации пазушных почек. Первый и второй критические периоды в развитии почек. Разнокачественность почек по длине однолетнего побега, ее причины и практическое значение. Показатели плодоносности почек и побегов. Морфологическое и анатомическое строение соцветия, усика, цветка, грозди, ягоды и семени винограда. Онтогенез винограда. Возрастные этапы в большом цикле развития и их особенности.

Абиотические факторы. Общие требования виноградного растения к климату. Значение света для виноградного растения. Фотосинтетически активная радиация (ФАР). Сумма осадков, гидротермический коэффициент, относительная влажность воздуха, и их воздействие на виноградное растение. Рост и развитие винограда в зависимости от почвенных условий.

Биотические факторы (сорные растения, надземная, почвенная флора и энтомофауна) и их влияние на виноград. Воздействие антропогенных факторов на виноград.

Тема 3. Размножение винограда

Размножение винограда семенами. Способы вегетативного размножения и их производственное значение. Размножение прививкой. Теоретические основы прививки.

Выращивание посадочного материала в питомниках. Структура питомника корнесобственных и привитых саженцев. Маточник филлоксероустойчивых подвойных лоз. Маточник привойных лоз. Типы маточников. Требования к ним.

Современные комплексы и мастерские для прививки. Принципиальное устройство типовой мастерской для прививки. Ручная настольная прививка методом улучшенной копулировки - косым срезом с язычком. Машинная прививка. Парафинирование подвоев. Технология выращивания привитых саженцев в полиэтиленовом бандаже.

Виноградная школка. Выбор участка под школку. Особенности выращивания обычных и вегетирующих саженцев в теплицах.

Тема 4. Промышленный виноградник

Закладка промышленного виноградника. Проект закладки виноградника и его содержание. Выбор участка под виноградник. Требования, которые

предъявляются к рельефу участка, подпочве, уровню почвенных вод, размеру и конфигурации участка. Основные мелиоративные работы перед поднятием плантажа. Теоретические основы плантажной обработки почвы. Способы и сроки поднятия плантажа. Глубина плантажа. Организация территории виноградника. Сроки и способы посадки. Уход за молодым виноградником.

Теоретические основы обрезки винограда. Биологические основы плодоношения винограда. Способы подавления продольной полярности в процессе обрезки у винограда. Оптимизация нагрузки кустов в процессе обрезки винограда. Использование формул А.С. Мержаниана, А.И. Цейко, Н.Т. Паньча. Размещение в пространстве частей куста. Системы ведения куста и типы опор. Выбор формы куста и системы ведения в зависимости от биологии сорта, экологических особенностей местности, технологии выращивания, использования продукции. Группы форм кустов винограда.

Операции с зелеными частями виноградного куста. Обломка зеленых побегов как мероприятие, которое дополняет обрезку. Прищипывание верхушек побегов. Пасынкование. Чеканка. Подвязка зеленых побегов: способы, материалы и оборудование. Искусственное и дополнительное опыление. Приемы улучшения качества винограда: удаление части соцветий, прореживание гроздей, кольцевание, дефолиация.

Система содержания и обработка почвы. Теоретические основы питания виноградного растения. Вынос виноградом минеральных питательных веществ с почвы. Особенности применения удобрений в школке. Потребность виноградного растения в воде. Создание оптимального режима влажности почвы с проведением влагозарядковых и вегетационных поливов. Особенности агротехники орошаемых виноградников.

Способы предварительного определения урожайности винограда. Современная технология сбора урожая технических сортов ручным и машинным способами. Производство винограда для употребления в свежем виде и для закладки на хранение. Выращивание винограда для производства изюма и кишмиша. Особенности агротехники столовых сортов винограда.

Реконструкция и ремонт виноградников. Реконструкция виноградников. Замена старых, которые не отвечают современным требованиям, сортов новыми, что характеризуются повышенной устойчивостью против мороза, болезней и вредителей. Внедрение новых трудо и энергосберегающих технологий по уходу за кустом, почвой и сбором урожая. Усовершенствование структуры старых промышленных насаждений с целью использования трудоемких процессов. Ремонт виноградников. Ликвидация изреженности привитых и корнесобственных виноградников, которые вступают в плодоношение и плодоносят. Замена примесных сортов

различными способами прививки. Восстановление кустов, что сбросили привой, а также корнесобственных кустов, которые значительно пострадали от зимних морозов.

3. Критерии оценивания

Характеристика ответа	Баллы
<p>Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность осознанных знаний об объекте, проявляющаяся в свободном ориентировании понятиями, умении выделить существенные и несущественные его признаки, причинно-следственные связи. Знание об объекте демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей. Ответ формулируется в терминах науки, изложен литературным языком, логичен, доказателен, демонстрирует авторскую позицию.</p>	100-96
<p>Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность осознанных знаний об объекте, доказательно раскрыты основные положения темы; в ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений. Знание об объекте демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей. Ответ изложен литературным языком в терминах науки. Могут быть допущены недочеты в определении понятий, исправленные поступающим самостоятельно в процессе ответа.</p>	95-91
<p>Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, доказательно раскрыты основные положения темы; в ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений. Ответ изложен литературным языком в терминах науки. В ответе допущены недочеты, исправленные с помощью преподавателя.</p>	90-86

<p>Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показано умение выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Ответ четко структурирован, логичен, изложен литературным языком в терминах науки. Могут быть допущены недочеты или незначительные ошибки, исправленные поступающим с помощью преподавателя.</p>	85-81
<p>Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показано умение выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Ответ четко структурирован, логичен, изложен в терминах науки. Однако допущены незначительные ошибки или недочеты, исправленные с помощью "наводящих" вопросов преподавателя.</p>	80-76
<p>Дан полный, но недостаточно последовательный ответ на поставленный вопрос, но при этом показано умение выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи. Ответ логичен и изложен в терминах науки. Могут быть допущены 1-2 ошибки в определении основных понятий, которые поступающий затрудняется исправить самостоятельно.</p>	75-70
<p>Дан недостаточно полный и недостаточно развернутый ответ. Логика и последовательность изложения имеют нарушения. Допущены ошибки в раскрытии понятий, употреблении терминов. Поступающий не способен самостоятельно выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи. Поступающий может конкретизировать обобщенные знания, доказав на примерах их основные положения только с помощью преподавателя. Речевое оформление требует поправок, коррекции.</p>	69-66
<p>Дан неполный ответ, логика и последовательность изложения имеют существенные нарушения. Допущены грубые ошибки при определении сущности раскрываемых понятий, теорий, явлений, вследствие непонимания поступающим их существенных и несущественных признаков и</p>	65-61

связей. В ответе отсутствуют выводы. Умение раскрыть конкретные проявления обобщенных знаний не показано. Речевое оформление требует поправок, коррекции.	
Дан неполный ответ. Присутствует нелогичность изложения. Поступающий затрудняется с доказательностью. Масса существенных ошибок в определениях терминов, понятий, характеристике фактов, явлений. В ответе отсутствуют выводы. Речь неграмотна. При ответе на дополнительные вопросы поступающий начинает понимать связь между знаниями только после подсказки преподавателя.	60-56
Дан неполный ответ, представляющий собой разрозненные знания по теме вопроса с существенными ошибками в определениях. Присутствуют фрагментарность, нелогичность изложения. Поступающий не понимает связь данного понятия, теории, явления с другими объектами дисциплины. Отсутствуют выводы, конкретизация и доказательность изложения. Речь неграмотная. Дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции ответа не только на поставленный вопрос, но и на другие вопросы дисциплины. Не получен ответ по базовым вопросам дисциплины.	55-50
Поступающий не владеет учебным материалом на репродуктивном уровне или владеет частью учебного материала, дает неправильные ответы на теоретические вопросы, допускает грубые ошибки.	0-49

4. Литература, рекомендованная для подготовки к вступительному испытанию

1. Агротехнические исследования по созданию интенсивных виноградных насаждений на промышленной основе (к методике опытного дела в виноградарстве). Новочеркасск, 1978 г. - 174 с.

2. Амирджанов А.Г. Солнечная радиация и продуктивность виноградаря.—Л.: Гидрометеиздат, 1980. — 208 с.

3. Виноградарство Крыма. Учебно-справочное пособие /А.П.Дикань, В.Ф. Вильчинский, Э.А. Верновский , О.Г. Замета. — Симферополь: Бизнес-Информ, 2020.—424 с.

4. Давитая Ф.Ф. Климатические зоны винограда в СССР. М.: Пищепромиздат, 1948.
5. Дикань А.П. Потенциальная плодородность и урожай винограда. — Симферополь, 1996.— 135 с.
6. Дикань А.П. Формирование плодородности и урожая виноградного куста.— К: Изд-во УСХА, 1991. — 215 с.
7. Мержаниан А.С. Виноградарство. — М.: Колос, 1967. — 464 с.
8. Мишуренко А.Г., Красюк М.М. Виноградный питомник. — М.: Агропромиздат, 1987. - 268 с.
9. Пегруль А.М., Гордеева Л.П. Калмыкова Т.П. Ампелография с основами виноградарства. М.: Высшая школа, 1979
10. Специализированные журналы.
11. Трошин Л.П. Ампелография и селекция винограда. — Изд. Краснодар: цех «Вольные мастера», 1999. — 138 с.
12. Труды научных учреждений, вузов и опытных станций.
13. Турманидзе Т.П. Климат и урожай винограда. Л.: Гидрометиздат, 1981.
14. Унгурян В.Г. Почва и виноград. Кишинев: Штиинца, 1979.
15. Физиология винограда и основы его возделывания: В 3 т. /Под ред. К. Стоева. — София: Изд-во Болгар, акад. наук, 1981. — 1984.
16. Энциклопедия виноградарства: В 3 т. / Гл. ред. А.И. Тимуш. — Кишинев: Гл. ред. Молд. сов. энцикл., 1986 - 1987.