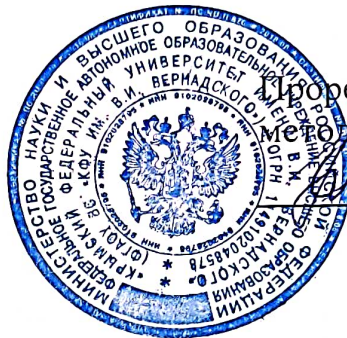


Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«Крымский федеральный университет имени В.И. Вернадского»



«Утверждаю»

Директор по учебной и
методической деятельности
Н.В. Кармазина

ПРОГРАММА

вступительного испытания по специальной дисциплине для
поступления по образовательным программам высшего образования –
программам подготовки научных и научно-педагогических кадров в
аспирантуре

группа научных специальностей:
Педагогика

Научные специальности:

- 5.8.1. Общая педагогика, история педагогики и образования
- 5.8.7. Методология и технология профессионального образования

Разработчики программы:

Скоробогатова М.Р, доктор педагогических наук, доцент Таврической академии ФГАОУ ВО «КФУ им. В.И. Вернадского».

Реутова В.В., кандидат педагогических наук, доцент Таврической академии ФГАОУ ВО «КФУ им. В.И. Вернадского».

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.....	4
Общие положения	4
Критерии оценивания	4
Пример содержания (вопросов) экзаменационного билета.....	4
2. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ ВСТУПИТЕЛЬНОГО ЭКЗАМЕНА	5
РАЗДЕЛ 1. ТЕОРЕТИКО – МЕТОДОЛОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ПЕДАГОГИКИ.....	5
РАЗДЕЛ 2. ОБРАЗОВАНИЕ КАК СИСТЕМА И ПРОЦЕСС.....	6
РАЗДЕЛ 3. ТЕОРИЯ ВОСПИТАНИЯ	5
РАЗДЕЛ 4. ТЕОРИЯ ОБУЧЕНИЯ.....	6
РАЗДЕЛ 5. ОСНОВЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПЕДАГОГИКИ	7
РАЗДЕЛ 6. ТРЕБОВАНИЯ К ЛИЧНОСТИ ПЕДАГОГА ВЫСШЕЙ ШКОЛЫ.....	6
РАЗДЕЛ 7. УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМИ СИСТЕМАМИ.....	6
Список рекомендуемой литературы.....	9

..... 5

..... 6

..... 5

..... 4

..... 6

..... 7

..... 6

..... 6

..... 6

..... 6

..... 5

..... 6

..... 4

..... 7

..... 6

..... 6

..... 6

..... 6

..... 6

..... 6

..... 6

..... 6

..... 6

..... 6

..... 6

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Общие положения

В аспирантуру на конкурсной основе принимаются лица, имеющие высшее образование не ниже специалитета или магистратуры и достижения в научной работе.

Обучение по программе подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре осуществляется в очной форме обучения.

Срок получения образования по программе подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре в очной форме обучения составляет 3 года.

Целью вступительных испытаний в аспирантуру является определение уровня подготовленности, поступающего к выполнению научно-исследовательской деятельности.

Программа вступительного экзамена направлена на проверку знаний абитуриентов по основным вопросам педагогики.

Экзамен проводится в устной форме.

Критерии оценивания

Экзаменационный билет содержит три вопроса. Каждый вопрос оценивается от 0 до 100 баллов. Итоговая оценка по экзамену выставляется в баллах как средняя арифметическая из трех оценок по трем вопросам в баллах.

80-100 баллов – полный, исчерпывающий ответ на вопрос, отличное владение терминологией, последовательное и логичное изложение;

60-79 баллов – в основном освещены все аспекты по данному вопросу, но допускаются мелкие недочеты и неточности, в том числе в терминологии; логика изложения соблюдена;

50-59 баллов – основные положения по данному вопросу не раскрыты, ответ фрагментарен, имеются ошибки в определении и терминологии; отсутствует или плохо организована логика ответа;

0-49 баллов – базовые понятия по данному вопросу отсутствуют; нет логики в изложении, специальная терминология не используется.

Пример содержания (вопросов) экзаменационного билета

1. Сущность целостного педагогического процесса и его характеристика;
2. Проблема методов воспитания, их место в воспитательной системе, психолого-педагогические требования к их использованию.
3. Профессиональная ориентация, профессиональная адаптация и профессиональная пригодность как проблемы профессиональной педагогики

2. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ ВСТУПИТЕЛЬНОГО ЭКЗАМЕНА

РАЗДЕЛ 1. ТЕОРЕТИКО – МЕТОДОЛОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ПЕДАГОГИКИ

Тема 1. Актуальные вопросы современной педагогики. Актуальные проблемы науки и образования. Объект, предмет и функции педагогики. Взаимосвязь педагогики и других наук о человеке. Место педагогики в системе знаний о мире. Система категорий современной педагогики. Характеристика терминологии (языка, категориального и понятийного аппарата) педагогической науки. Образование как общечеловеческая ценность.

Тема 2. Сущность целостного педагогического процесса и его характеристика. Исторические предпосылки понимания педагогического процесса как целостного явления. Логика и условия построения целостного педагогического процесса. Значение историко–педагогических исследований для модернизации теории и практики современного образования. Основные задачи, методологические основы изучения истории образования и педагогической мысли

Тема 3. Личность как педагогическая категория. Социально-деятельностная сущность личности. Ребенок как субъект и объект воспитания. Основные факторы развития личности ребенка. Понятия «индивид», «индивидуальность» и «личность» в педагогике. Ребенок как участник субъектно – субъектного взаимодействия. Основные факторы развития личности. Активность личности как фактор развития. «Детство» как культурно – историческое явление. Этапы и особенности развития современного школьника. Индивидуальные особенности личности обучающегося и их учет в работе учителя.

Тема 4. Методы учебно – педагогического исследования и их роль в работе учителя. Особенности психолого – педагогической диагностики. Принципы использования методов исследования личности обучающегося в педагогике. Характеристика эмпирических методов исследования. Методы педагогической диагностики. Математические методы исследования в педагогике.

РАЗДЕЛ 2. ОБРАЗОВАНИЕ КАК СИСТЕМА И ПРОЦЕСС

Тема 1. Общие вопросы образования. Образование и общество. Сущность системы образования. Модели образования. Структура системы образования в России. Вариативные типы и виды образовательных учреждений в современной системе образования. Тенденции современного российского образования. Общее понятие о педагогических системах в профессиональном образовании. Основные элементы педагогической системы: цели образования; содержание образования; методы, средства, организационные формы обучения и воспитания; педагоги; обучающиеся. Содержание профессионального образования. Общие подходы к отбору содержания на основе государственного стандарта

Тема 2. Методы профессионального обучения. Методы профессионального

обучения. Методы теоретического обучения. Методы практического (производственного) обучения. Системы практического (производственного) обучения: предметная, операционная, предметно-операционная, операционно-комплексная, проблемно-аналитическая. Методы учебного проектирования. Формы профессионального обучения. Основные формы теоретического обучения. Основные формы организации практического (производственного) обучения). Формы организации производственной практики. Средства профессионального обучения как категория профессиональной дидактики. Характеристика современных средств профессионального обучения.

Тема 3. Информационно – коммуникационные технологии в образовании.

Понятие технологии дистанционного обучения в педагогике. Сущность, модели и отличительные особенности технологии дистанционного обучения. Основные характеристики дистанционного обучения. Учебный курс дистанционного обучения: структура. Требования к учебнику для дистанционного обучения. Компьютеризация педагогического процесса. Развитие компьютерных и телекоммуникационных сетей в образовании. Перспективы развития средств обучения. Формирование систем средств обучения и комплексное их использование.

Тема 4. Сущность и структура технологии педагогической деятельности.

Традиционные технологии обучения. Лекция как основная форма обучения в высшей школе. Лабораторные практикумы. Формы организации практических занятий в вузе. Самостоятельная работа студентов. Методы обучения в вузе: краткая характеристика. Технология активного обучения. Дидактическая игра. Технология проблемного обучения.

РАЗДЕЛ 3. ТЕОРИЯ ВОСПИТАНИЯ

Тема 1. Воспитание как общественное явление. Цель и задачи воспитания в современных условиях. Сущность процесса воспитания и его закономерности. Проблема принципов воспитания в различных теоретических концепциях. Проблема методов воспитания, их место в воспитательной системе, психолого-педагогические требования к их использованию.

Тема 2. Характеристика современной системы воспитания в России: особенности и направления ее развития. Основные концепции воспитания в современной педагогике России. Педагог как субъект педагогической деятельности. Требования к современному учителю. Педагогическое общение как форма социального взаимодействия.

Тема 3. Современные концепции и подходы к воспитанию. Закономерности и принципы воспитания. Движущие силы и логика воспитательного процесса в высшей школе. Формирование общей и профессиональной культуры молодого специалиста в системе целей профессионального воспитания. Содержание профессионального воспитания. Основные направления воспитательной работы в профессиональном образовательном учреждении.

Тема 4. Методы, формы и технологии воспитания. Понятие метода воспитания в профессиональной педагогике. Классификации методов воспитания в профессиональной педагогике. Понятие формы воспитания в профессиональной педагогике. Классификации форм воспитания в профессиональной педагогике. Понятие технологии воспитания в профессиональной педагогике. Комплексный

подход в реализации идеи целостности воспитательного процесса: требования к современным технологиям воспитания. Воспитательное дело как форма организации и осуществления конкретной деятельности воспитанников; отличительные особенности воспитательного дела.

РАЗДЕЛ 4. ТЕОРИЯ ОБУЧЕНИЯ

Тема 1. Дидактика как теоретическая основа педагогики. Система основных категорий в дидактике и их взаимосвязь. Современные концепции обучения и перспективы их практического использования в российской школе. Методы и формы организации обучения, их связь с целями и содержанием образования. Контроль и диагностика, оценка и отметка в педагогическом процессе

Тема 2. Основные подходы к обучению. Деятельностный подход к обучению; его реализация в различных педагогических системах. Компетентностный подход к образованию; его реализация в различных педагогических системах.

Тема 3. Закономерности, законы и принципы процесса обучения. Закономерности и принципы дидактики. Характеристика основных принципов обучения. Информационные ресурсы дидактики. Психологические основы процесса обучения. Педагогическая инноватика.

Тема 4. Современные системы образования ведущих стран мира. Современные системы образования ведущих стран мира; их достижения и проблемы. Становление и сущность метода проектов в педагогике; опыт и перспективы его использования в современном отечественном образовании. Становление и сущность теории непрерывного образования; ее значение для современной педагогической практики.

РАЗДЕЛ 5. ОСНОВЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПЕДАГОГИКИ

Тема 1. Основные проблемы профессиональной педагогики. Предмет профессиональной педагогики. Связи профессиональной педагогики с другими науками. Основные категории профессиональной педагогики: профессиональное образование, профессиональное обучение, профессиональное развитие человека. Основные проблемы профессиональной педагогики: взаимосвязь и взаимопреемственность общего и профессионального образования; специфика основных компонентов профессионально-педагогического процесса для теоретического обучения, практического (производственного) обучения, учебного проектирования, производственной практики в подсистемах профессионального образования.

Тема 2. Профессиональная ориентация и адаптация. Профессиональная ориентация, профессиональная адаптация и профессиональная пригодность как проблемы профессиональной педагогики. Специфика воспитательной работы в учреждениях профессионального образования. Профессиональное самосознание личности. Профессиональная позиция. Индивидуальные стили профессиональной деятельности.

РАЗДЕЛ 6. ТРЕБОВАНИЯ К ЛИЧНОСТИ ПЕДАГОГА ВЫСШЕЙ ШКОЛЫ

Тема 1. Особенности педагогической профессии. Место педагога в современном обществе. Миссия и функции педагога. Профессиограмма педагога. Современные требования к личности педагога профессиональной школы. Профессионально обусловленные компоненты личности: профессиональная

направленность, профессиональная компетентность, профессионально важные качества, профессионально-значимые психофизиологические свойства
Профессиональные и ключевые квалификации и компетенции.

Тема 2. Профессионально-педагогическая культура преподавателя.
Условия развития профессионально-педагогической культуры. Уровни сформированности профессионально-педагогической культуры. Имидж педагога профессиональной школы

РАЗДЕЛ 7. УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМИ СИСТЕМАМИ

Тема 1. Система управления образованием. Государственно-общественная система управления образованием. Принципы и методы управления образовательным учреждением. Качество образования и пути его обеспечения. Правовые основы деятельности образовательных учреждений.

Тема 2. Мониторинг качества образования. Мониторинг качества образования и образовательных услуг. Цель, задачи, виды и содержание педагогического мониторинга, анализ деятельности образовательной системы.

Список рекомендуемой литературы

Раздел 1. Теоретико – методологические основы педагогики

1. Артеменко, О.Н. Педагогика: учебное пособие / О.Н. Артеменко, Л.И. Макадей; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Северо-Кавказский федеральный университет». - Ставрополь: СКФУ, 2015. - 251 с.: ил. - Библиогр.: с. 215-217. - ISBN 978-5-9296-0731-8; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=457136> (17.04.2019)
2. Бордовская, Н. В. Педагогика: учеб. пособие для студентов вузов / Н. В. Бордовская, А. А. Реан. - М.; СПб.; Н. Новгород: Питер, 2015. - 299 с.: ил., табл. - (Учебное пособие)

Раздел 2. Образование как система и процесс

1. Арон, И.С. Педагогика: учебное пособие / И.С. Арон; Поволжский государственный технологический университет. - Йошкар-Ола: ПГТУ, 2018. - 144 с.: табл., схем. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-8158-2015-9; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=496200> (17.04.2019).
2. Засобина, Г.А. Педагогика: учебное пособие / Г.А. Засобина, И.И. Корягина, Л.В. Куклина. - Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2015. - 250 с.: ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-3744-9; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=272316> (17.04.2019)

Раздел 3. Теория воспитания

1. Педагогика: учебник / ред. П.И. Пидкасистый. - 5-е изд., допол. и перераб. - Москва: Педагогическое общество России, 2008. - 580 с. - ISBN 978-5-93134-371-6; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=93280> (17.04.2019).
2. Подласый, И. П. Педагогика: новый курс: В 2 кн.: Учебник для студентов высших учебных заведений обучающихся по педагогическим специальностям / И. П. Подласый. - М.: ВЛАДОС, 2000 - [2002]. - (Учебник для вузов). - Библиогр. в конце 2) раздела
Кн. 1: Общие основы. Процесс обучения. - 2000 [2002]. - 573, 1 с.: табл., ил.

Раздел 4. Теория обучения

1. Коломийцев, Н. Личностно-ориентированные технологии в образовании как фактор безопасного развития личности: монография / Н. Коломийцев, Н. Поддубная; науч. ред. В.В. Хромов; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Череповецкий государственный университет», Институт педагогики и психологии. - Череповец: Издательство ЧГУ, 2014. - 292 с.

Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=434807>. – Загл. с экрана.

2. Сулейманов, Д.Н. Организация образовательной деятельности университета=ORGANIZING EDUCATIONAL ACTIVITIES OF THE UNIVERSITY: монография / Д.Н. Сулейманов. - Москва: Креативная экономика, 2018. - 280 с.: табл., граф., схем. – Библиогр.: с. 258-260. - ISBN 978-5-91292-239-8. – Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=499020> – Загл. с экрана

Раздел 5. Основы профессиональной педагогики

1. Мандель, Б.Р. Педагогика высшей школы: история, проблематика, принципы: учебное пособие для обучающихся в магистратуре / Б.Р. Мандель. – Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2017. – 619 с. – Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=450639>.

2. Митин, А.Н. Основы педагогической психологии высшей школы: учебное пособие / А.Н. Митин. - Москва, Екатеринбург: Проспект, Издательский дом «Уральская государственная юридическая академия», 2015. – 189 с. – Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=251784>.

3. Солодова, Г.Г. Психология и педагогика высшей школы: электронное учебное пособие / Г.Г. Солодова. – Кемерово: Кемеровский государственный университет, 2017. – 55 с. – Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=48163>

Раздел 6. Требования к личности педагога высшей школы

1. Джуринский, А.Н. Высшее образование в современном мире: тренды и проблемы (Монографические исследования: педагогика)=Higher Education in the Modern world: Trends and Challenges (Monographic studies: Pedagogy): монография / А.Н. Джуринский. - Москва: Прометей, 2017. - 186 с. – Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=495771>.

2. Коломийцев, Н. Личностно-ориентированные технологии в образовании как фактор безопасного развития личности: монография / Н. Коломийцев, Н. Поддубна ; науч. ред. В.В. Хромов. – Череповец: Издательство ЧГУ, 2014. - 292 с. – Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=434807>.

Раздел 7. Управление образовательными системами

1. Современное образование: векторы развития. Цифровизация экономики и общества: вызовы для системы образования: материалы международной конференции (г. Москва, МПГУ, 24 – 25 апреля 2018 г.): сборник научных трудов / под общ. ред. М.М. Мусарского, Е.А. Омельченко, А.А. Шевцовой; Министерство науки и высшего образования Российской Федерации и др. – Москва: МПГУ, 2018. – 796 с. – Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=50055>.

2. Раховская, Ю.И. Опыт методической работы с молодыми специалистами: методические рекомендации / Ю.И. Раховская. – 3-е изд., стер. – Минск: РИПО, 2015. – 84 с. – Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=485996>.