

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**Федеральное государственное автономное образовательное учреждение  
высшего образования**

**«Крымский федеральный университет имени В.И. Вернадского»**

**«Утверждаю»**

**Проректор по учебной и  
методической деятельности**



**Н.В. Кармазина**

**ПРОГРАММА**

**вступительного испытания по предмету  
«ОСНОВЫ ПЕДАГОГИКИ»**

**для лиц, поступающих на базе среднего профессионального образования**

## Разработчики программы

1. Скоробогатова М.Р., доктор педагогических наук, доцент, заведующий кафедрой педагогики Института «Таврическая академия» ФГАОУ ВО «КФУ им. В. И. Вернадского»
2. Петренко Н.А., кандидат филологических наук, доцент кафедры педагогики Института «Таврическая академия» ФГАОУ ВО «КФУ им. В. И. Вернадского»
3. Реутова В.В., кандидат педагогических наук, доцент кафедры педагогики Института «Таврическая академия» ФГАОУ ВО «КФУ им. В. И. Вернадского»
4. Долгополова В.А., преподаватель кафедры педагогики Института «Таврическая академия» ФГАОУ ВО «КФУ им. В. И. Вернадского»

## 1. Пояснительная записка

Программа вступительного испытания по педагогике разработана для абитуриентов, имеющих право сдавать экзамены в традиционной форме (не по результатам ЕГЭ). Программа составлена на базе образовательного минимума содержания СПО, включая материал из всех разделов общей педагогики.

Вступительное испытание проводится при поступлении на обучение по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки).

**Целью вступительного испытания** является проверка базовых знаний абитуриентов по педагогике, выявление их уровня компетентности, степень готовности к освоению образовательных программ по направлению «Педагогическое образование».

**Задачи тестирования:** объективная оценка уровня владения абитуриентами основами педагогики.

Абитуриент, сдающий вступительный экзамен по основам педагогики должен показать знания, умения и навыки, соответствующие программе СПО.

В ходе тестирования оценивается:

- знание основных научных и исторических фактов, понятий, терминов, связанных с образованием, воспитанием, обучением и развитием;
- знание основных документов, регламентирующих процессы современного образования и воспитания;
- умение раскрывать теоретические положения педагогики на конкретных примерах (проблемах, задачах);
- умение грамотно, логично и аргументированно излагать свою точку зрения на педагогическую проблему, явление, факт.

Вступительное испытание по педагогике проходит в форме письменного тестирования.

Весь объём тестовых заданий оценивается по 100-балльной шкале оценивания, то есть сумма баллов, полученных за правильное выполнение всех тестовых заданий, составляет 100 баллов.

Тестовые задания состоят из вопросов, которые включают в себя закрытые вопросы.

Количество баллов за правильный ответ на вопрос устанавливается в зависимости от количества тестовых заданий.

Неправильный ответ на вопрос тестового задания или отсутствие ответа оценивается в 0 баллов.

## Содержание программы

### **Предмет, задачи и особенности педагогики как науки.**

Особенности педагогики как науки. Педагогика как наука о закономерностях обучения и воспитания. Предмет изучения педагогики: Основные задачи педагогики. Основные функции педагогической науки: Взаимосвязь обучения, воспитания и развития.

Педагогическая практика и педагогическая теория. Методы педагогики: Человек как объект воспитания и обучения.

### **Общая методология педагогики.**

Специальная и частная методология педагогики. Методы педагогической науки: методы накопления фактов и проверки гипотезы в педагогических исследованиях; методы обработки и осмысления полученных педагогических данных.

### **Историческое развитие педагогики и её связь с другими науками.**

История становления и развития педагогической науки. Отрасли педагогической науки: история педагогики, общая педагогика, педагогика высшей школы, школьная педагогика, коррекционная педагогика, сравнительная педагогика, профессиональная педагогика и др. Связь педагогики с другими науками: психологией, философией, социологией, физиологией, экономикой, политологией, экологией, историей и др.

### **Общая характеристика основных педагогических явлений и процессов.**

Воспитание, обучение и образование как общественное явление и основные педагогические категории. Образование. Принципы образования: автономность, адаптивность, демократизация, единства культурного и образовательного пространства. Непрерывное образование, принципы непрерывного образования. Многообразие и гибкость применяемых видов обучения. Единство образования и самообразования.

### **Сущность и содержание педагогического процесса и педагогической деятельности.**

Педагогический процесс. Целостность, общность, единство педагогического процесса. Общие закономерности педагогического процесса: закономерность динамики педагогического процесса; закономерность развития личности в педагогическом процессе; закономерность управления учебно-воспитательным процессом; закономерность единства чувственного, логического и практики в педагогическом процессе, закономерность единства внешней (педагогической) и внутренней (познавательной) деятельности; закономерность обусловленности образовательного процесса.

Структура педагогического процесса: цель, принципы, компоненты, методы, средства, формы. Педагогическая цель: нормативные; государственные цели; общественные, инициативные организационные; методические цели. Принципы определения цели педагогического процесса;

Этапы педагогического процесса. Содержание педагогического процесса. Формы и методы обучения и воспитания. Педагогическая диагностика в структуре педагогического процесса. Критерии оценки эффективности педагогического процесса.

Педагогические технологии. Предмет и задачи педагогических технологий. Особенности педагогических технологий. Классификация педагогических технологий.

Педагогическая задача. Классификация педагогических задач. Этапы решения педагогических задач: анализ, целеполагание и планирование, конструирование и реализация педагогического процесса, регулирование и корректирование, итоговый контроль и учёт полученных результатов.

Субъекты и объекты педагогического процесса. Педагог как субъект педагогического процесса: культура педагога и его функции.

### **Специфика и содержание процесса обучения.**

Сущность и функции обучения. Значение обучения в жизни и деятельности людей. Знания, умения и навыки как основа обучения. Функции обучения: функция формирования у людей знаний, умений и навыков; функция формирования мировоззрения человека; функция развития личности и самостоятельного мышления; профориентационная функция; функция подготовки к непрерывному образованию, функция креативности.

Дидактика как важнейшая часть педагогики и теории обучения. Задачи дидактики. Структурные элементы процесса обучения. Содержание процесса обучения: принципы, методы, формы обучения, средства обучения. Преподавание как ведущая составляющая сторона процесса обучения. Закономерности процесса обучения.

Принципы обучения: сознательность, активность и самостоятельность в обучении; наглядность обучения; систематичность, последовательность и комплексность в обучении; организация обучения на высоком уровне трудностей, ориентирующем на постоянный учёт умственных и физических возможностей обучаемых; прочность овладения знаниями, умениями и навыками; групповой и индивидуальный подходы в обучении.

Виды обучения: групповое обучение, индивидуальное обучение, дифференцированное обучение, личностно-ориентированное обучение, трудовое обучение, коррекционно-развивающее обучение, обучение одарённых детей, обучение детей из группы риска. Информатизация процесса обучения.

Методы обучения. Функции методов обучения: обучающая, развивающая, воспитывающая, побуждающая (мотивационная) и контрольно-коррекционная.

Общая характеристика форм организации обучения. Формы обучения: учебно-плановые формы, система внеплановых форм обучения, вспомогательные формы организации обучения.

Планирование учебного процесса, контроль, анализ, корректировка учебного процесса.

## **Специфика воспитания, его содержание и методы.**

Роль и значение воспитания. Мораль, нравственность, политика, право, наука, искусство, религия как питательная среда воспитания.

Цели воспитания: формирование отношений личности к миру и к самому себе; формирование всесторонне и гармонично развитой личности; воспитание социально компетентной личности; приобщение человека к культуре; воспитание гражданской личности; развитие самосознания личности.

Функции воспитания: функция побуждения к самовоспитанию, профилактическая функция, формирующая, развивающая, функция мобилизации на решение конкретных задач, функция перевоспитания. Содержание воспитания.

Принципы воспитания: принцип воспитания в группе и через коллектив; воспитание в деятельности, сочетание высокой требовательности к воспитанникам с уважением их личного достоинства и заботой о них; опора на положительное в личности и в группе; принцип единства, согласованности и преемственности в воспитании. Индивидуально-дифференцированный подход в воспитании.

Виды воспитания: нравственное, эстетическое, экономическое, гражданское, интернациональное, патриотическое, правовое, экологическое, идейно-политическое.

Самовоспитание как содержательный компонент процесса воспитания. Психологические предпосылки самовоспитания. Условия, способствующие самовоспитанию.

## **Семья как субъект педагогического взаимодействия.**

Семья как социальный институт. Основные функции семьи. Классификация современных семей. Семья как социокультурная среда воспитания и развития личности. Понятие и цели семейного воспитания. Особенности воспитания и социализации ребёнка в семье. Стили семейного воспитания.

### Литература для подготовки

1. Ганичева, А.Н. Семейная педагогика и домашнее воспитание: учебник для среднего профессионального образования / А.Н. Ганичева, О.Л. Зверева. – 3-е изд., испр. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2021. – 291 с.
2. Голованова, Н.Ф. Педагогика: учебник и практикум для вузов / Н.Ф. Голованова. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2020. – 377 с.
3. История педагогики и образования: учебник для среднего профессионального образования / А.И. Пискунов [и др.]; под общей редакцией А.И. Пискунова. – 4-е изд., перераб. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2021. – 452 с.
4. Коджаспирова, Г.М. Педагогика: учебник для среднего профессионального образования / Г.М. Коджаспирова. – 4-е изд., перераб. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2020. – 719 с. – (Профессиональное образование).
5. Крившенко, Л.П. Педагогика: учебник и практикум для вузов / Л.П. Крившенко, Л.В. Юркина. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2020. – 400 с.
6. Педагогика: учебник и практикум для среднего профессионального образования / Л.С. Подымова [и др.]; под общей редакцией Л.С. Подымовой, В.А. Слостенина. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2020. – 246 с.
7. Психолого-педагогическое взаимодействие участников образовательного процесса: учебник и практикум для среднего профессионального образования / А.С. Обухов [и др.]; под общей редакцией А.С. Обухова. – Москва: Издательство Юрайт, 2021. – 422 с.
8. Факторович, А.А. Педагогические технологии: учебное пособие для среднего профессионального образования / А.А. Факторович. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2021. – 128 с.
9. Шапошникова, Т.Е. Возрастная психология и педагогика: учебник и практикум для среднего профессионального образования / Т.Е. Шапошникова, В.А. Шапошников, В.А. Корчуганов. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2021.

### Примеры тестовых заданий

Какая наука изучает закономерности воспитания человека:

- А. Педагогика
- Б. Физиология
- В. Психология
- Г. Генетика

Продолжительность стандартного урока:

- А. 40-45 мин
- Б. 30 мин
- В. 90 минут
- Г. 60 минут