

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«Крымский федеральный университет имени В.И. Вернадского»



«Утверждаю»

Проректор по учебной и методической
деятельности


Н.В. Кармазина

ПРОГРАММА

**вступительного испытания для поступления на обучение
по образовательной программе высшего образования – программе
магистратуры по направлению подготовки**

45.04.01 Филология

направленности Методика преподавания русского языка как иностранного

Разработчики программы:

1. Аржанцева Т. В., заведующий кафедрой русского языка и культуры речи Института филологии ФГАОУ ВО «КФУ имени В.И. Вернадского».
2. Орехова Л. А., доктор филологических наук, профессор кафедры русского языка и культуры речи Института филологии ФГАОУ ВО «КФУ имени В.И. Вернадского».

1. Пояснительная записка

Программа вступительных испытаний для поступления на обучение по образовательной программе высшего образования – программе магистратуры на направление подготовки 45.04.01 Филология направленности методика преподавания русского языка как иностранного составлена на основании Порядка приема на обучение по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 21.08.2020 г. № 1076.

Форма проведения вступительного испытания – тестирование.

Цель вступительного испытания – выявить качество знаний, теоретическую и практическую подготовку абитуриентов к решению профессиональных задач, соответствующих квалификации бакалавра.

Задачи собеседования:

- выявление качества знаний абитуриентов;
- определение уровня их теоретической и практической подготовки.

Экзамен оценивается по шкале 100 баллов.

Содержание программы

1. Темы по русскому языку

ФОНЕТИКА

Фонетика как раздел языкознания. Предмет и задачи фонетики. Три аспекта изучения фонетических единиц: артикуляционный, акустический, функциональный. Основные понятия фонологии: фонема, звук, звукотип, позиционное чередование, гиперфонема, нейтрализация. Артикуляционная классификация гласных звуков русского языка. Артикуляционная классификация согласных звуков русского языка. Принципы выполнения фонетической транскрипции. Понятие о фонологической транскрипции. Сильные и слабые позиции фонем. Суперсегментные фонетические единицы: слог, ударение, интонация. Типология письменных знаков. Графика и орфография. Звук и буква. Фонема и графема. Обозначения твердых и мягких фонем русского языка.

ЛЕКСИКОЛОГИЯ И ЛЕКСИЧЕСКАЯ СЕМАНТИКА, ЛЕКСИКОГРАФИЯ

Лексическое значение слова и его структура. Типы лексических значений (по В. В. Виноградову). Слово как единица (традиционный подход) и как элемент (функциональный подход) лексической системы. Методы анализа семантики слова. Понятие о семантеме в языкознании. Семантема как функционально-семантическая единица подсистемы номинации. Понятие о фразеологизме. Классификация фразеологических единиц (по В. В. Виноградову). Основные типы словарей русского языка. Современные тенденции в развитии лексикографии. Основные понятия лексикографии: словник, словарная статья, объём словаря. Способы развития значения слова: метафора, метонимия, сужение и расширение значения слова, компрессия. Лексика с точки зрения её происхождения. Слово как объект изучения в лексикологии, словообразовании и морфологии. Сравнительная характеристика. Лексика с точки зрения её активного и пассивного запаса. Устаревшие слова, их стилистическая функция. Неологизмы и их разновидности. Лексика русского языка с точки зрения её стилистической дифференциации. Структура русского национального языка. Общая характеристика. Диалектная лексика и аспекты её изучения. Диалектизмы в литературном языке. Системные отношения в лексике: парадигматика, синтагматика, эпидигматика. Основные пути обогащения лексики и фразеологии.

СЛОВООБРАЗОВАНИЕ И МОРФЕМИКА

Словообразование как раздел языкознания, предмет и задачи словообразования. Классификация морфем: по местоположению, по значению, по функции, по степени выраженности, по происхождению. Принципы морфемного анализа слова. Активные процессы в словообразовании современного русского языка. Понятие основы слова, типы основ слова современного русского языка. Понятие производного слова. Морфемика как раздел языкознания. Предмет и задачи морфематики. Понятие мотивированности в лексикологии и словообразовании. Сравнительная характеристика. Понятие о морфеме; алломорфы и вариантные морфы. Основные процессы изменения морфемной и словообразовательной структуры слова: опрощение, переразложение, усложнение. Актуальные процессы в современном русском словообразовании. Понятие о морфонологии (Н. С. Трубецкой). Основные

виды морфонологических преобразований. Субморфы и их связь с морфонологией. Понятие морфемы. Комплексные единицы, отражающие парадигматические (словообразовательный тип, словообразовательная парадигма, словообразовательная категория) и синтагматические (словообразовательная пара, словообразовательная цепочка) отношения.

МОРФОЛОГИЯ

Морфология как раздел языкознания, предмет и задачи морфологии. Понятие части речи в отечественном языкознании. Критерии разграничения частей речи. Имя существительное как часть речи. Лексико-грамматические разряды имён существительных. Падеж как средство выражения грамматического значения. Основные значения падежей. Грамматическая категория рода имён существительных в современном русском языке. Имя прилагательное как часть речи. Общая характеристика. Лексико-грамматические разряды имён прилагательных. Имя числительное как часть речи. Разряды имён числительных по значению и грамматическим свойствам. Местоимение как часть речи. Семантическая классификация местоимений. Наречие как часть речи. Общая характеристика. Понятие о категории состояния как части речи.

Глагол как часть речи. Общая характеристика. Описание залоговой системы глагола в русском языке. Глаголы движения в русском языке как лексико-грамматическая подсистема. Грамматическая категория спряжения. Два способа определения спряжения русского глагола. Общая характеристика разноспрягаемых глаголов. Вид глагола как категория русской грамматики.

Тенденции к аналитизму в грамматическом строе современного русского языка «Гибридные» лексико-грамматические классы слов. Общая характеристика контаминантов. Понятие диахронной трансформации. Понятие о служебных частях речи. Классификация служебных частей речи. Производные и непроизвольные предлоги. Сочинительные и подчинительные союзы.

СИНТАКСИС

Синтаксис как раздел языкознания, предмет и задачи синтаксиса, единицы и объекты синтаксиса. Понятие синтаксической связи. Два общих типа синтаксической связи: сочинение и подчинение. Виды смысловых отношений. Словосочетание как непредикативная единица. Подчинительная связь уровня словосочетания (согласование, управление, примыкание). Вопрос о падежном (именном) примыкании. Простое предложение как предикативная единица. Формальная, семантическая и коммуникативная организация простого предложения. Актуальное членение предложения. Конструктивные и семантические осложнители простого предложения. Осложнение простого предложения однородными членами. Понятие синтаксических структур открытого и закрытого типов. Осложнение простого предложения обособленными членами. Вводные и вставные единицы в русском языке. Особенности пунктуации в предложениях с вводными и вставными конструкциями. Грамматическая основа предложения. Способы выражения предикативности в дву- и односоставных структурах. Понятие о двусоставном односоставном предложении. Типы односоставных предложений. Главные и второстепенные члены предложения. Состав и определение второстепенных членов.

Понятие о сложном предложении. Сложные предложения минимальной и усложнённой структуры. Общая характеристика сложносочинённых, сложноподчинённых и бессоюзных предложений. Вопрос о сложном синтаксическом целом в отечественном языкознании. Текст как объект синтаксиса. Текст как регулятивная единица (функциональный подход). Средства выражения грамматического значения в современном русском языке.

2. Темы по методике преподавания русского языка

Методика преподавания русского языка как наука, ее связь с другими науками.

Русский язык как учебный предмет в средних общеобразовательных учебных заведениях Российской Федерации. Цели и задачи обучения русскому языку в школе.

Средства обучения русскому языку. Учебно-методический комплекс по русскому языку. Учебник как ведущее средство обучения русскому языку.

Урок как основная организационная форма работы по русскому языку.

Типы уроков русского языка. Структурные элементы урока русского языка, их функции и методика проведения. Структура уроков различных типов.

Понятия метода обучения русскому языку в школе. Основные педагогические методы и методические приёмы.

Упражнение как метод формирования учебно-языковых умений. Классификация упражнений по русскому языку.

Система оценивания знаний, умений и навыков учащихся на уроках русского языка в школе. Методы контроля учебных достижений учащихся по русскому языку.

Виды обучающих диктантов и методика их проведения. Методика проведения тренировочно-обучающих диктантов различных видов.

Методика изучения лексического материала на занятиях по русскому языку. Основные способы семантизации новой лексики. Виды лексических упражнений.

Методика обучения орфографии и пунктуации.

Содержание уроков развития связной речи. Содержание обучения школьников различным видам речевой деятельности на аспектных уроках русского языка и уроках развития связной речи. Виды изложений. Методика подготовки к написанию подробного, выборочного и сжатого изложения. Виды сочинений на нелитературную тему и методика подготовки к сочинению.

Методика проведения работы над ошибками.

Методика использования технических средств обучения и различных видов наглядности на занятиях по русскому языку.

Игровые задания на уроках русского языка.

Межпредметные связи на уроках русского языка.

Виды и методика внеклассной работы по русскому языку в школе.

3. Образец тестового задания

Укажите номер предложения, в котором есть производный предлог.

1. *В течение весеннего половодья река значительно поднимается.*
2. *В течении реки было много водоворотов.*
3. *Песчаная коса сильно вдавалась в течение реки.*

Ответ: 1

Литература для подготовки

1. Современный русский язык : учебник для вузов / П. А. Лекант, Е. И. Диброва, Л. Л. Касаткин, Е. В. Клобуков ; под редакцией П. А. Леканта. – 5-е изд. – Москва : Издательство Юрайт, 2023. – 493 с.
2. Современный русский язык и культура речи: Учебник для бакалавров / Под ред. Малычевой Н.В. – М.: Дашков и К, 2021. – 248 с.
3. Литневская Е.И., Багрянцева В. А. Методика преподавания русского языка в средней школе: Учебное пособие для студентов высших учебных заведений / Под ред. Е. И. Литневской. – М.: Академический проект, 2016. – 590 с.