

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Крымский федеральный университет имени В.И. Вернадского»

«Утверждаю»

Проректор по учебной и  
методической деятельности

*Н.В. Кармазина*  
**Н.В. Кармазина**



**ПРОГРАММА**

**вступительного испытания для поступления на обучение  
по образовательной программе высшего образования – программе  
магистратуры по направлению подготовки**

**ПРОГРАММА**

**44.04.01 Педагогическое образование**

## Разработчики программы:

1. Петренко Н.А., кандидат филологических наук, доцент кафедры педагогики Института «Таврическая академия» ФГАОУ ВО «КФУ им. В. И. Вернадского»

2. Скоробогатова М.Р., доктор педагогических наук, доцент, заведующий кафедрой педагогики Института «Таврическая академия» ФГАОУ ВО «КФУ им. В. И. Вернадского»

Кафедра  
КФУ

Филологий  
КФУ

Кафедра  
КФУ

Филологий  
КФУ

Кафедра  
КФУ

Филологий  
КФУ

Кафедра  
КФУ

Филологий  
КФУ

## 1. Пояснительная записка

1. Программа междисциплинарного вступительного экзамена разработана для поступления на обучение по образовательной программе высшего образования – программе магистратуры по направлению подготовки 44.04.01 «Педагогическое образование» (программа магистратуры «Управление деятельностью образовательных организаций»).

**Целью** является определение уровня общей культуры, профессиональной компетентности и готовности абитуриента к обучению в магистратуре, предполагающей расширенное поле педагогической деятельности в сфере образования.

**Задачи междисциплинарного экзамена:** выявление уровня общепрофессиональных и профессиональных компетенций абитуриентов, закончивших программы бакалавриата и специалитета.

В ходе вступительного испытания оценивается:

- знание основных научных и исторических фактов, понятий, терминов, связанных с образованием, воспитанием, обучением и развитием;
- знание основных документов, регламентирующих процессы современного образования и воспитания, законодательная база;
- умение раскрывать теоретические положения педагогики на конкретных примерах (проблемах, задачах);
- умение грамотно, логично и аргументированно излагать свою точку зрения на педагогическую проблему, явление, факт.

Вступительное испытание при поступлении осуществляется в форме тестирования и собеседования по профилю магистерской программы.

Результаты испытания оцениваются по 100-балльной шкале.

Количество баллов за правильный ответ на вопрос устанавливается в зависимости от количества тестовых заданий.

Неправильный ответ на вопрос тестового задания или отсутствие ответа оценивается в 0 баллов.

### Примеры тестовых заданий

Выберите из нижеперечисленных методов тот, который не характерен для педагогического исследования:

- А. Эмпатия
- Б. Тестирование
- В. Анкетирование
- Г. Наблюдение

Содержание воспитания не включает:

- А. Общее воспитание
- Б. Нравственное воспитание
- В. Физическое воспитание
- Г. Эстетическое воспитание

Основные идеи педагогической теории Я.А. Коменского:

- А. Обязательное образование для всех, идеи единой школы, идеи равенства в образовании
- Б. Идея создания «Лиги наций»
- В. Равенство мужчин и женщин
- Г. Подготовка детей к трудовому обучению

## Содержание программы (перечень примерных вопросов)

1. Образовательные системы.
2. Педагогика как наука о воспитании человека, ее предмет, задачи и источники развития.
3. История педагогики и образования как область научного знания.
4. Основные категории педагогики.
5. Уровни образования и типы образовательных организаций.
6. Структура системы управления образованием.
7. Цели и задачи образовательной деятельности. Методы оценки результатов. Формы испытаний.
8. Современные тенденции развития педагогической науки и практики.
9. Риски и перспективы применения методов научно-педагогического исследования в педагогической деятельности.
10. Современные подходы к воспитанию: деятельности, ситуативный, ценностный и др. Примеры их реализации в педагогической практике.
11. Воспитательная система образовательной организации: сущность, функции персоналии. Примеры современных моделей воспитательных систем, их критический анализ.
12. Коллектив как объект и субъект воспитания.
13. Социально-психологический климат в коллективе.
14. Духовно-нравственное воспитание школьников / воспитанников дошкольных организаций.
15. Содержание образования.
16. Особенности профессионально-педагогической деятельности.
17. «Педагогика мероприятий» как признак формально-бюрократической педагогики.
18. Ретроспективный анализ процесса воспитания на основе трудов Ж.Ж. Руссо, К.Д. Ушинского, Л.Н. Толстого, К.Н. Вентцеля, С.Т. Шацкого, А.С. Макаренко, В.А. Сухомлинского, О.С. Газмана.
19. Прогноз эффективности использования традиционных и инновационных методов и форм воспитания.
20. Традиции управления воспитательным процессом в современной образовательной организации: риски и способы их минимизации.
21. Возможности управления индивидуализацией процесса воспитания.
22. Принципы, содержание и методика социального воспитания и социального обучения.
23. Содержание образования как фундамент базовой культуры личности.
24. Семья как институт социализации.
25. Факторы социализации.
26. Проблемы современной дидактики: активизация мыслительной деятельности учащихся; индивидуализация и дифференциация обучения.

27. Формы сочетания лично ориентированной и коллективно ориентированной деятельности педагога (классного руководителя, куратора студенческой группы, преподавателя).
28. Проблемы управления формированием и развитием коллектива (педагогов или обучающихся) в современной образовательной организации.
29. Учет индивидуальных особенностей ребёнка: ожидаемые результаты и риски.
30. Качество образования: школьная реальность и потребность общества.
31. Современное образование: здоровье учителя и здоровье ребенка.
32. Инновации в образовании: предпосылки возникновения, виды, примеры; критический анализ.
33. Компетентностный подход в оценке результатов обучения.
34. Технологии деятельностной направленности: проблемы освоения.
35. Особенности и технологии формирования разновозрастных образовательных сообществ.
36. Критический анализ методов обучения в современной дидактике.
37. Сравнительно-сопоставительный анализ эффективности форм организации процесса обучения (лекция, семинар, урок, экскурсия, самостоятельная работа, домашняя работа и др.).
38. Сравнительно-сопоставительный критический анализ эффективности форм организации учебной деятельности (индивидуальная, групповая, коллективная, фронтальная).
39. Модификация структуры учебного занятия в современных образовательных организациях.
40. Система дополнительного образования и модель ее взаимодействия с иными образовательными организациями.
41. Создание развивающего образовательного пространства в современном дошкольном образовательном учреждении: пути и средства.
42. Понятие управления и педагогического менеджмента.
43. Управление качеством образования в современной образовательной организации.
44. Школа как педагогическая система и объект управления.
45. Дошкольное образовательное учреждение как объект управления.
46. Государственно-общественная система управления образованием.
47. Стили управления в образовательном процессе.
48. ФГОС: реалии, возможности, перспективы.
49. Профессиональный стандарт педагога и ФГОС: точки зрения на образовательный процесс.
50. Правовой статус педагогических работников.

## Литература для подготовки

1. Бурмистрова, Е. В. Методы организации исследовательской и проектной деятельности обучающихся: учебное пособие для вузов / Е.В. Бурмистрова, Л.М. Мануйлова. – Москва: Издательство Юрайт, 2023. – 115 с.
2. Васильев, С.В. Проблемы реализации прав и свобод личности в сфере государственного управления учебное пособие для вузов / С.В. Васильев, Б.В. Зыкин, Е.В. Зыкина. – Москва: Издательство Юрайт, 2022. – 114 с.
3. Голованова, Н.Ф. Педагогика: учебник и практикум для вузов / Н.Ф. Голованова. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2020. – 377 с.
4. Крившенко, Л.П. Педагогика: учебник и практикум для вузов / Л.П. Крившенко, Л.В. Юркина. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2020. – 400 с.
5. Кузнецов, В.В. Введение в профессионально-педагогическую специальность: учебник и практикум для вузов / В. В. Кузнецов. – 3-е изд., испр. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2023. – 222 с.
6. Организация научно-исследовательской и педагогической деятельности в области управления персоналом: учебное пособие для вузов / С.И. Самыгин, В.В. Узунов, Е.В. Карташевич, Г.И. Колесникова; под общей редакцией Г. И. Колесниковой. – Москва: Издательство Юрайт, 2023. – 283 с.
7. Панфилова, А.П. Взаимодействие участников образовательного процесса: учебник и практикум для вузов / А.П. Панфилова, А.В. Долматов; под редакцией А.П. Панфиловой. – М.: Издательство Юрайт, 2022. – 487 с.
8. Прохорова, О.Г. Управление образовательной организацией: воспитательная деятельность: учебное пособие / О.Г. Прохорова. – 2-е изд. – Москва: Издательство Юрайт, 2022. – 117 с.
9. Слизкова, Е.В. Управление образовательными системами. Технологии внутришкольного управления: учебник и практикум для вузов / Е.В. Слизкова, Е. В. Воронина. – Москва: Издательство Юрайт, 2023. – 182 с.
10. Федорова, Г.А. Информатизация управления образовательным процессом: учебное пособие / Г.А. Федорова; под ред. М.П. Лапчик. – 3-е изд., стер. – Москва: ФЛИНТА, 2021. – 200 с.