

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«Крымский федеральный университет имени В.И. Вернадского»

«Утверждаю»

Проректор по учебной и методической
деятельности

Н.В. Кармазина



ПРОГРАММА

**вступительного испытания для поступления на обучение
по образовательной программе высшего образования – программе магистратуры
по направлению подготовки**

37.04.01 Психология

Разработчики программы:

1. Черный Е.В., доктор психологических наук, профессор, заведующий кафедрой социальной психологии Института «Таврическая академия» ФГАОУ ВО «КФУ им. В. И. Вернадского»
2. Бородин И.И., старший преподаватель кафедры общей психологии и психофизиологии Института «Таврическая академия» ФГАОУ ВО «КФУ им. В. И. Вернадского»

1. Пояснительная записка

Программа междисциплинарного вступительного экзамена разработана для поступления на обучение по образовательной программе высшего образования – программе магистратуры по направлению подготовки 37.04.01 Психология направленности Психология.

Целью является выявление и оценка фундаментальных знаний и компетенций абитуриента в области психологии.

Задачи тестирования:

- оценить знание общей структуры психики, ее развития в онтогенезе;
- проверить понимание закономерностей функционирования психики и ее роль в активности, поведении и деятельности;
- определить способности абитуриента понимать и усваивать новый для себя материал, непосредственно не связанный с содержанием школьного курса или даже курса колледжа;
- определить способности к анализу, логическому мышлению абитуриента;
- выявить возможности регуляции собственного поведения в оценочной ситуации.

Вступительное испытание по литературе проходит в форме письменного тестирования.

Весь объём тестовых заданий оценивается по 100-балльной шкале оценивания, то есть сумма баллов, полученных за правильное выполнение всех тестовых заданий, составляет 100 баллов.

Количество баллов за правильный ответ на вопрос устанавливается в зависимости от количества тестовых заданий.

Неправильный ответ на вопрос тестового задания или отсутствие ответа оценивается в 0 баллов.

Примеры тестовых заданий

Какая стратегия не применяется для исследования психики ребенка?

- а) стратегия наблюдения
- б) стратегия констатирующего эксперимента
- в) стратегия формирования психических процессов
- г) стратегия коучинга.

Психологи Женевской школы генетической психологии изучали:

- а) связь психического развития и генетики;
- б) происхождение и развитие у ребенка интеллекта;
- в) влияние генетики на психосексуальное развитие детей;
- г) девиантное поведение детей и подростков.

Содержание программы

Часть 1. Введение в общую психологию

Понятие о психике. Природа и механизмы психических явлений. Чувствительность и ощущения, их свойства и основные различия по сравнению с раздражимостью. Поведение как процесс приспособления к условиям внешней среды. Сознание как высший уровень психического отражения. Основные функции психики. Общие проблемы происхождения психики человека.

Предмет психологии, ее задачи и методы. Науки, изучающие социогенез человека. Общие проблемы исследования перехода человека из животного в социальный мир. Общие проблемы исследования человека как индивида и его онтогенеза. Психология как гуманитарная и социальная наука. Житейские и научные психологические знания. Значение термина «психология». Психология как наука о психике и психических явлениях. Предмет психологии. Классификация психических явлений: психические процессы, психические состояния, психические свойства. Психические процессы: познавательные, эмоциональные, волевые. Психические состояния как характеристика общего состояния психики. Основные методы психологических исследований.

Часть 2. История психологии.

Метод интроспекции и проблема самонаблюдения. Первая экспериментальная психологическая лаборатория. Представление о поведении человека как о системе реакций в воззрениях бихевиористов. Фундаментальные и прикладные отрасли психологии. Общая психология, ее предмет и задачи.

Психологические школы.

Культурно-историческая концепция развития психики человека. Противоборство «биологического» и «идеального» подходов к решению проблемы происхождения сознания человека. Понятие о высших психических функциях. Интериоризация.

Общая психологическая характеристика деятельности. Понятие деятельности. Побудительные причины деятельности. Потребность как исходная форма активности живых организмов. Основные этапы формирования и развития потребности. Мотив деятельности. Ведущий мотив и мотивы-стимулы. Неосознаваемые мотивы: эмоции и личностный смысл. Цель деятельности. Операционно-технические аспекты. Структура деятельности. Действие как центральный компонент деятельности. Основные характеристики действия.

Неосознаваемые психические процессы. Неосознаваемые механизмы действия. Классификация неосознаваемых процессов. Концепция неосознаваемой установки. Неосознаваемые побудители сознательных действий. Исследования неосознаваемых процессов в психоанализе. Теория бессознательного. Механизмы вытеснения и сопротивления.

Часть 3. Психические процессы.

Общее понятие об ощущении. Физиологические механизмы ощущения. Понятие об анализаторах. Виды ощущений. Общее представление о классификациях ощущений. Контактные и дистантные ощущения. Классификация ощущений по модальности.

Общая характеристика восприятия. Взаимосвязь ощущения и восприятия. Основные свойства и виды восприятия. Восприятие пространства, движения и времени.

Определение и общая характеристика памяти. Память как психический процесс. Основные механизмы памяти: запечатление, сохранение, узнавание и воспроизведение. Основные виды памяти.

Общая характеристика воображения и его роль в психической деятельности. Виды воображения. Воображение и творчество. Мышление и речь. Основные виды и характеристики мышления. Основные виды умственных операций. Взаимосвязь мышления и речи.

Общая характеристика речи. Основные виды и функции речи. Речь и язык.

Внимание как психический феномен. Основные характеристики внимания. Внимание и сознание. Основные виды внимания и характеристика свойств внимания.

Воля как процесс сознательного регулирования поведения. Структура и характеристики волевых действий. Связь воли и чувств. Волевые качества человека и их развитие.

Виды эмоций и их общая характеристика. Соотношение понятий «эмоции» и «чувства». Классификация эмоций. Роль эмоций в регуляции поведения. Закономерности формирования высших чувств.

Часть 4. Психические состояния и их регуляция.

Понятие об адаптации человека. Особенности взаимодействия человека с окружающей средой. Понятие гомеостаза. Уровни адаптации: физиологический, психический, социальный. Понятие психического состояния. Классификация психических состояний. Типичные функциональные состояния. Сон. Стресс как неспецифическая реакция организма. Основные стадии стресса. Классификация психического стресса. Типология стресса. Регуляция эмоциональных состояний. Механизмы регуляции психических состояний. Пограничные состояния и адаптация. Механизмы психической адаптации.

Часть 5 Личность и ее развитие

Общее понятие о личности. Определение и содержание понятия «личность». Соотношение понятий «индивид», «субъект», «личность» и «индивидуальность». Структура личности: направленность, способности, темперамент, характер. Социализация и индивидуализация как формы развития личности. Инкультурация. Саморазвитие и самореализация личности. Устойчивость личностных свойств. Концепции структуры личности.

Основные формы направленности личности: влечение, желание, стремление, интересы, идеалы, убеждения.

Понятие о мотиве. Проблема мотивации деятельности человека. Понятие о потребности. Цель деятельности. Основные закономерности и характеристики развития мотивационной сферы. Механизмы развития мотивов. Основные этапы формирования мотивационной сферы у детей. Особенности первых интересов детей. Особенности формирования мотивационной сферы в дошкольном и школьном возрасте. Роль игры в формировании мотивационной сферы.

Психические свойства личности. Темперамент как свойство личности. Определение и основные типы темперамента. Свойства нервной системы как основа темперамента. Сила возбуждения и торможения, уравновешенность и подвижность нервных процессов. Типы нервной системы. Особенности соотношения темперамента и успешности деятельности человека.

Понятие о характере. Определение характера. Особенности характера как психического феномена. Характер как прижизненное образование. Закономерности формирования характера. Понятие о чертах характера. Классификация черт характера. Трансформация характера в течение жизни. Самовоспитание.

Общая характеристика способностей человека. Уровни развития способностей и индивидуальные различия. Врожденные задатки и генотип. Соотношение общих и специальных способностей. Одаренность.

Социально-психологические проблемы исследования личности. Проблема личности в социальной психологии. Социализация. Социальная установка. Личность в группе.

Часть 6. Психология развития.

Специфика психического развития ребенка. Основные признаки, или критерии, развития по Л.С. Выготскому. Прогрессивное, регрессивное и аномальное развитие. Типы развития: преформированный и неформированный.

Психоаналитические теории детского развития. Проблемы психологии развития ребенка в психоанализе. Стадии развития в психоаналитической теории З. Фрейда.

Эпигенетическая теория развития личности Э. Эриксона. Групповая идентичность и эго-идентичность. Стадии жизненного цикла.

Теория социального научения. Концепции научения: классическое обусловливание; оперантное научение; научение через наблюдение, имитацию и идентификацию.

Периодизация детского развития в отечественной психологии. Понятия «ведущая деятельность», «нормативные кризисы развития» (возрастные кризисы), «сензитивный период».

Психическое развитие младенца. Раннее детство. Дошкольное детство. Психическое развитие в младшем школьном возрасте. Особенности и сложности развития подростка. Особенности развития в ранней юности.

Часть 7. Социальная психология групп.

Проблема группы в социальной психологии. Принципы исследования психологии больших социальных групп. Стихийные группы и массовые движения. Общие проблемы малой группы в социальной психологии. Динамические процессы в малой группе. Социально-психологические аспекты развития группы. Психология межгрупповых отношений.

Литература для подготовки

1. Андреева, Г. М. Социальная психология : учебник / Г. М. Андреева. – 5-е изд. – Москва : Аспект Пресс, 2014. – 363 с.
2. Маклаков, А. Г. Общая психология : Учебник для вузов / А.Г.Маклаков. – СПб. : Питер, 2016. – 583 с.: ил. – (Серия Учебник для вузов»).
3. Обухова, Л. Ф. Возрастная психология : учебник для вузов / Л. Ф. Обухова. – Москва : Издательство Юрайт, 2023. – 460 с.