

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования
«Крымский федеральный университет имени В.И. Вернадского»

"Утверждаю"

Проректор по академической и
административной работе,
заместитель председателя приёмной
комиссии

_____ **В.О. Курьянов**

" _____ " _____ **2018 г.**

ПРОГРАММА

вступительного испытания по предмету

«ПСИХОЛОГИЯ»

**для поступления на обучение по основной профессиональной образовательной
программе высшего образования – программе магистратуры
направления подготовки
37.04.01 Психология**

Симферополь, 2018

Разработчики программы

1. Черный Евгений Владимирович, доктор психологических наук, профессор, заведующий кафедрой социальной психологии факультета психологии Таврической академии (структурное подразделение) ФГАОУ ВО «КФУ им. В. И. Вернадского»
2. Калина Надежда Федоровна, доктор психологических наук, профессор, заведующий кафедрой глубинной психологии и психотерапии Таврической академии (структурное подразделение) ФГАОУ ВО «КФУ им. В. И. Вернадского»
2. Павленко Владимир Борисович, доктор биологических наук, профессор, заведующий кафедрой общей психологии и психофизиологии факультета психологии Таврической академии (структурное подразделение) ФГАОУ ВО «КФУ им. В. И. Вернадского»
3. Зябкина Ирина Валентиновна, кандидат психологических наук, доцент кафедры социальной психологии факультета психологии Таврической академии (структурное подразделение) ФГАОУ ВО «КФУ им. В. И. Вернадского»
4. Малкин Василий Максимович, кандидат психологических наук, доцент кафедры глубинной психологии и психотерапии факультета психологии Таврической академии (структурное подразделение) ФГАОУ ВО «КФУ им. В. И. Вернадского»
5. Бородина Инна Игоревна старший преподаватель кафедры общей психологии и психофизиологии, заместитель декана по учебно-методической работе факультета психологии Таврической академии (структурное подразделение) ФГАОУ ВО «КФУ им. В. И. Вернадского»

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа вступительных испытаний по психологии для поступления на обучение по основной профессиональной образовательной программе высшего образования – программе магистратуры по направлению подготовки 37.04.01 Психология составлена на основании Порядка приема на обучение по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 14.10.2015 года № 1147 с изменениями, утвержденными приказом Министерства образования и науки РФ от 29.07.2016 года № 921, Правил приема по программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры в Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования «Крымский федеральный университет имени В. И. Вернадского» на 2018 – 2019 учебный год, утвержденных приказом ректора университета от 22.10.2018 №894, Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению 37.03.01 Психология (уровень бакалавра), утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 23.09.2015 № 1043.

Форма проведения вступительного испытания – междисциплинарный экзамен в письменной форме.

Результаты вступительного испытания оцениваются по 100–балльной шкале.

Целью вступительного испытания по психологии является комплексная оценка знаний и компетенций абитуриента по циклу фундаментальных, профессионально-ориентированных и прикладных дисциплин учебного плана. Содержание программы составлено в соответствии с ФГОС 3+, которые предъявляет профессиональная деятельность к психологу, его квалификационной характеристике по уровню бакалавриата, специалитета.

В ходе вступительного испытания абитуриент должен показать:

- - пользоваться методами психологического исследования и применять некоторые методы математической статистики для обработки полученных результатов;
- осуществлять психологическую интерпретацию конкретных действий и поступков человека;
- анализировать психологические особенности деятельности личности и коллектива и выработать психологические рекомендации по повышению ее эффективности;
- составлять психологическую характеристику личности и коллектива;
- пользоваться методами саморегуляции с целью оптимизации психического состояния и повышения эффективности своей деятельности;
- разъяснять людям психологические особенности личности и основные закономерности функционирования и развития психики.

2. Содержание программы

1. Общее понятие о психике.

Понятие о психическом отражении. Психическое отражение как процесс. Уровни психического отражения. Теории возникновения психики. Стадии развития психики в филогенезе. Функции психики и её характеристики. Виды психических явлений. Мозг и психика. Психофизиологическая проблема. История представлений о мозговой организации психических функций. Основные принципы функциональной организации мозга. Функциональная асимметрия мозга, ее проявления и назначение в регуляции психических процессов и состояний. Определение предмета психологии как науки. Предмет психологии и его развитие. Задачи психологии. Методологические принципы психологии. Житейская и научная психология. Основные отрасли психологии.

Литература

1. Веккер Л.М. Психика и реальность: Единая теория психических процессов. – М.: Смысл, 2000. – 685с.
2. Гиппенрейтер Ю.Б. Введение в психологию. Курс лекций. – М.: ЧеРо, 2002. – 336с.
3. Лурия А.Р. Лекции по общей психологии. – СПб.: Питер, 2004. – 320 с.
4. Максименко С.Д. Общая психология. – М.: Ваклер, 2014. – 349 с.
5. Петровский А.В., Ярошевский М.Г. Основы теоретической психологии. – М.:ИНФРА, 2008. – 289 с.
6. Рубинштейн С.Л. Основы общей психологии. – СПб.: Питер, 2016. – 640 с.

2. Формы взаимодействия человека с миром.

Деятельность как активно-преобразовательная форма взаимодействия с миром. Структура деятельности. Основные виды деятельности (труд, учение, игра). Основание для классификации видов деятельности (по А.Н.Леонтьеву). Единицы анализа деятельности и сознательного поведения. Соотношение внешней и внутренней деятельности. Предпосылки возникновения внутренней психической стороны деятельности, интериоризация, экстериоризация. Системообразующий фактор деятельности (СОФ). Овладение деятельностью. Умения и навыки. Кривая упражнения, перенос и интерференция навыков. Индивидуальный стиль деятельности. Организация жизни личности.

Литература

1. Зинченко В.П. Образ и деятельность. – М., Воронеж, 1997. – 312 с.
2. Леонтьев А.Н. Деятельность. Сознание. Личность. – М.: Смысл; Академия, 2004. – 346 с.
3. Леонтьев А.Н. Лекции по общей психологии. – М.: Смысл, 2001 – 511 с.
4. Рубинштейн С.Л. Основы общей психологии, – СПб.: Питер, 2016. 640 с.

5. Шадриков В.Д. Психология деятельности и способностей человека. – М.: Логос, 2004 – 315 с.

3. Сознание и бессознательное.

Общее понятие о сознании. Возникновение и развитие сознания. Предпосылки и условия возникновения сознания. Структура и функции сознания. Психологические свойства сознания. Проблема сознания в работах классиков отечественной психологии. Представление А.Н. Леонтьева о структуре сознания. Исследования сознания в зарубежной философии и психологии (Ф.Ницше, Э.Гуссерль, М.Хайдеггер, Ж.-П.Сартр). Соотношение между сознанием и бессознательным. Проявление бессознательного в психических процессах, свойствах и состояниях человека. История изучения бессознательных психических явлений. Понятие и виды бессознательного. Фрейдовская теория бессознательного: психические инстанции (Ид, Эго, Супер-Эго) и психические регистры (сознательное, подсознательное, бессознательное). Понятие о цензуре и ее роль в психическом функционировании личности. Развитие фрейдовского учения во второй половине XX столетия: социальные теории формирования бессознательного. Проблема бессознательного в юнгианстве: понятие об архетипах культурного и индивидуального бессознательного. Языковая природа бессознательного в структурном психоанализе Ж.Лакана.

Литература

1. Зинченко В.П. Образ и деятельность. – М., Воронеж, 1997. – 312 с.
2. Калина Н.Ф. Основы психоанализа. – К.: Ваклер, 2001. – 234 с.
3. Леонтьев А.Н. Деятельность. Сознание. Личность. – М.: Смысл; Академия, 2004. – 346 с.
4. Леонтьев А.Н. Лекции по общей психологии. – М.: Смысл, 2001 – 511 с.
5. Мамардашвили М.К., Пятигорский А.М. Сознание и символ. – М.: ЯРК, 1998. – 409 с.
6. Рубинштейн С.Л. Бытие и сознание. Человек и мир. – СПб.: Питер, 2003. – 517 с.
7. Фрейд З. Введение в психоанализ. Лекции. – М.: Слово, 2012. – 180 с.
8. Юнг К.Г. О природе психэ. – К.: Ваклер, 2002. – 372 с.

4. Культурно- историческая концепция Л.С. Выготского.

Методологическое значение теории развития высших психических функций. Специфика ВПФ. Развитие ВПФ в онтогенезе. Процессы экстерииоризации и интериоризации в формировании высших психических функций. Внешняя и внутренняя речь. Представление о внутренней речи, ее структура и значение. Овладение речью ребенком. Эгоцентрическая речь как промежуточная форма между внутренней и внешней речью. Развитие речевого мышления. Сходство и различие

представлений о сущности и судьбе эгоцентрической речи в работах Л.С.Выготского и Ж.Пиаже. Мышление и речь. Мышление как интегратор ВПФ.

Литература

1. Выготский Л.С. Собр. Соч. в 6-ти т. – СПб.: Питер, 2004. – 754 с.
2. Выготский Л.С., Лурия А.Р. Этюды по истории поведения. – М.: Наука, 1991. – 218 с.
3. Ярошевский М.Г. Лев Выготский: в поисках новой психологии. – СПб., 1993. – 152 с.
4. Выгодская Г.Л., Лифанова Т.М. Лев Семенович Выготский. Жизнь. Деятельность. Штрихи к портрету. – М.: Смысл, 1996. – 429 с.

5. Познавательные психические процессы.

Краткая характеристика познавательных психических процессов: ощущение, восприятие, внимание, память, мышление, речь. Взаимосвязь и основное различие процессов ощущения и восприятия. Понятие об анализаторе, строение и функции анализатора. Классификация ощущений. Психофизические закономерности: пороги ощущений. Психофизиологическое действие цветов. Природа восприятия. Психологические закономерности восприятия. Иллюзии восприятия. Психологические теории восприятия. Исследование восприятия в парадигме гештальт-психологии: развитие целостного восприятия. Психологическая характеристика внимания, виды внимания. Свойства внимания: устойчивость, сосредоточенность, переключаемость, распределение, объем. Психологические теории внимания: теория Т. Рибо, концепция Д.Н.Узнадзе, теория П.Я. Гальперина. Развитие внимания в работах Л.С.Выготского. Виды мышления. Мышление и речь. Творческое мышление.

Литература

1. Веккер Л.М. Психика и реальность: Единая теория психических процессов. – М.: Смысл, 2000.- 685с.
2. Гиппенрейтер, Ю.Б. Введение в общую психологию [Текст] / Ю.Б.Гиппенрейтер. –
3. Леонтьев А.Н. Лекции по общей психологии. – М.: Смысл, 2001 – 511 с.
4. Лурия А.Р. Лекции по общей психологии. – СПб.: Питер, 2004. – 320 с.
5. Маклаков, А.Г. Общая психология [Текст] / А.Г.Маклаков. - СПб.: Издательство «Питер», 2011. — 592 с.
6. Петровский, А.В. Психология / А.В.Петровский, М.Г.Ярошевский. – М.: Академия; Высшая школа, 2009. – 512 с.
7. Рубинштейн, С.Л. Основы общей психологии [Текст] / С.Л.Рубинштейн. – СПб.: Питер, 2018. – 450 с.

6. Место памяти в структуре познавательной сферы. Воображение как творческая деятельность.

Значение памяти в жизни и деятельности человека. Процессы памяти: запоминание, сохранение, воспроизведение, узнавание, забывание и их психологическая характеристика. Классификация видов памяти по органам чувств и использованию мнемических средств. Особенности кратковременной памяти, ее объем, механизмы и связь с долговременной памятью. Психологические закономерности процессов памяти: эффект незавершенного действия Зейгарник, кривая забывания и краевой эффект Эббингауза. Теории памяти: ассоциативная, смысловая, деятельностная, психоаналитическая. Воображение и память. Основные отличия образов воображения от образов памяти и восприятия. Виды воображения: активное, пассивное, продуктивное, репродуктивное. Основные функции воображения. Сновидения, грезы и мечты как специфические виды воображения и их особенности.

Литература

1. Веккер Л.М. Психика и реальность: Единая теория психических процессов. – М.: Смысл, 2000.- 685с.
2. Гиппенрейтер Ю.Б. Введение в общую психологию. Курс лекций. – М.: ЧеРо, 2002. – 336с.
3. Леонтьев А.Н. Лекции по общей психологии. – М.: Смысл, 2001 – 511 с.
4. Лурия А.Р. Лекции по общей психологии. – СПб.: Питер, 2004. – 320 с.
5. Маклаков, А.Г. Общая психология [Текст] / А.Г.Маклаков. - СПб.: Издательство «Питер», 2011. — 592 с.
6. Петровский, А.В. Психология / А.В.Петровский, М.Г.Ярошевский. – М.: Академия; Высшая школа, 2009. – 512 с.
7. Рубинштейн, С.Л. Основы общей психологии [Текст] / С.Л.Рубинштейн. – СПб.: Питер, 2018. – 450 с.

7. Эмоции и чувства.

Общее понятие об эмоциях. Специфика и функции эмоций. Физиологические основы эмоций. Центры базальных эмоций (гнева, страха, радости). Представление о динамической локализации социальных эмоций. Классификация эмоций и чувств. Эмоциональные состояния (настроение, аффекты, фрустрация). Психологические теории эмоций: эволюционная теория Ч. Дарвина, психоорганическая концепция Джеймса-Ланге, теория Кеннона-Барда, когнитивные теории эмоций (понятие когнитивного диссонанса Л.Фестенгера). Информационная теория эмоций П.В.Симонова. Эмоциональные свойства личности. Эмоция как ценность. Эмоциональная направленность личности (по Б.И.Додонову). Понятие об общей эмоциональной направленности личности.

Литература

1. Вилюнас В.К. Психология эмоциональных явлений. – СПб.: Речь, 2013. – 482 с.

2. Изард К.Э. Психология эмоций. – СПб.: Питер, 2009. – 464 с.
3. Ильин Е.П. Эмоции и чувства. – СПб.: Питер, 2018. – 376 с.
4. Додонов Б.И. Эмоции как ценность. – М.: Политиздат, 1978. – 272с.
5. Додонов Б.И. В мире эмоций. – К.: Политиздат Украины, 1987. – 149с.
6. Симонов П.В. Эмоциональный мозг. – М.: Наука, 1984. – 180 с.

8. Психология воли.

Определение воли. Система понятий, используемых в изучении волевой сферы личности (волевая регуляция, волевое усилие, воление, волеизъявление, волевые состояния, волевые действия, волевые качества, воля). Волевая регуляция в структуре психологического обеспечения деятельности. Воля как новообразование психики человека. Волевые действия как единица анализа волевой регуляции. Волевые действия. Виды волевых действий. Волевые усилия и его психофизиологическая природа. Взаимодействия воли, эмоций и интеллекта. Индивидуальный стиль волевой регуляции как её структура. Воля и эмоции как механизмы ресурсной регуляции во взаимодействии человека с миром. Волевые качества. Установка как основной механизм стабилизации качественных характеристик волевой регуляции. Классификация волевых качеств (базальные и системные). Смешанные системные качества (имеющие волевой, эмоциональный, интеллектуальный компоненты). Основные аспекты для понимания сущности воли как проблемы самосубъектных отношений.

Литература

1. Ильин Е.П. Психология воли. – СПб.: Питер, 2010. – 475 с.
2. Калинин В.К. Волевая регуляция деятельности. – Автореф. дис. – Тбилиси, 1989. – 21 с.
3. Калинин В.К. Психология воли. – Симферополь, 2011. – 208 с.

9. Психология мотивации.

Активность личности. Потребности и их классификация. Общее понятие о мотивах. Мотивы и потребности личности. Иерархия мотивационно-потребностной сферы личности. Соотношение мотивов, потребностей и целей. Интересы, задачи, желания, намерения как мотивационные образования. Понятие о мотивации как сознательном и бессознательном процессе. Психологические теории мотивации (Э. Толмен, К. Халл, А. Маслоу, Д. Аткинсон, Ю. Роттер, В. Вроом). Мотивация и деятельность. Атрибуция успехов и неудач, понятие о личностной и ситуативной тревожности. Понятие о направленности личности. Мотивация самоактуализации: иерархия потребностей. Психоаналитические исследования мотивации.

Литература

1. Кляйн М. Зависть и благодарность. – СПб.: БСК, 2009. – 349 с.

2. Леонтьев А.Н. Деятельность. Сознание. Личность. – М.: Смысл; Академия, 2004. – 346 с.
3. Леонтьев А.Н. Лекции по общей психологии. – М.: Смысл, 2001 – 511 с.
4. Симонов П.В. Мотивированный мозг. – М.: Наука, 1988. – 217 с.
5. Фрейд З. Я и Оно. – Любое изд.
6. Хекхаузен Х. Мотивация и деятельность (в 2-х.т.) – М.: АТС, 2018. – 320 с.

10. Темперамент и характер.

Понятие о темпераменте. Темперамент и основные свойства центральной нервной системы человека. Типы темперамента. Психологическая характеристика темперамента. Проявление психологических свойств темперамента в познавательных процессах человека. Темперамент и индивидуальный стиль деятельности. Физиологические основы темперамента и характера. Понятие о характере. Характер как совокупность устойчивых черт личности. Структура характера. Воля – стержень характера личности. Характер и деятельность. Характер и личность. Понятие об акцентуациях характера. Типология характеров (Э. Крейчмер, А.Е. Личко, Э. Фромм и т.п.). Экстраверсия и интроверсия как черты характера. Характер и мотивация поведения.

Литература

1. Гиппенрейтер Ю.Б. Введение в общую психологию. Курс лекций. – М.: ЧеРо, 2002. – 336с.
2. Леонгард К. Акцентуированные личности /Пер. с нем. – Киев: Вища школа, 1981. – 218 с.
3. Психология индивидуальных различий. Хрестоматия /Под ред. Ю.Б.Гиппенрейтер. – М.: Изд-во Моск. ун-та, 2012. – 530 с.
4. Стреляу Я. Роль темперамента в психическом развитии. – М.: Наука, 1968. – 210 с.
5. Юнг К.Г. Психологические типы. – СПб., М., 2015. – 317 с.
6. Маклаков, А.Г. Общая психология [Текст] / А.Г.Маклаков. - СПб.: Издательство «Питер», 2011. — 592 с.
7. Рубинштейн, С.Л. Основы общей психологии [Текст] / С.Л.Рубинштейн. – СПб.: Питер, 2018. – 450 с.

11. Способности.

Определение способностей. Деятельностная и функционально-генетическая теория способностей. (Е. П. Ильин, В.Д. Шадриков). Проблема измерений способностей. Развитие способностей. Способности, знания, умения и навыки. Природные и приобретенные способности. Общие и специальные способности. Предметные и межличностные способности. Понятие об одаренности. Способы и методы изучения индивидуальных различий и одаренности. Роль наследственности в формировании способностей. Гендерные различия в развитии общих способностей.

Литература

1. Богоявленская Д.Б. Психология творческих способностей – М.: Издательский центр «Академия», 2012. – 320 с.
2. Гиппенрейтер Ю.Б. Введение в общую психологию. Курс лекций. – М.: ЧеРо, 2002. – 336с.
3. Дружинин В.Н. Психология общих способностей – СПб.: Питер, 2012. – 368 с.
4. Рубинштейн, С.Л. Основы общей психологии [Текст] / С.Л.Рубинштейн. – СПб.: Питер, 2018. – 450 с.
5. Теплов Б.М. Собр. соч. в 2-х т. – М.: Наука, 1985. – 380 с.
6. Шадриков В.Д. Психология деятельности и способностей человека. – М.: Логос, 1994 – 315с.

12. Психическое развитие ребёнка в период младенчества и раннего детства.

Характеристика основных микропериодов младенческого возраста. Кризис новорожденности. Особенности нервно-психического развития новорожденного. Комплекс оживления. Особенности социальной ситуации развития в младенческий период. Характеристика ведущей деятельности младенцев. Развитие эмоциональной сферы младенцев. Развитие когнитивных психических процессов у младенцев. Кризис первого года жизни. Анализ социальной ситуации развития в раннем детстве. Ведущая деятельность в раннем детстве. Особенности развития эмоционально-волевой сферы. Развитие когнитивных психических процессов в раннем детстве.

Литература

1. Баркан А. И. Мир глазами младенца. Младенец глазами психолога [] : ваш ребенок от рождения до года / А.И. Баркан. – М.: Дрофа-Плюс, 2003. – 224 с.
2. Возрастная психология: учебное пособие для студ. высш. учеб. заведений / Л.Ф. Обухова. – М.: Педагогическое общество России, 2014. – 442 с.
3. Мухина В. С. Возрастная психология: учебник для студ. вузов / В. С. Мухина. – М.: Академия, 2017. – 432 с.

13. Развитие когнитивной, эмоционально-волевой и личностной сферы ребенка в период дошкольного и младшего школьного возраста.

Кризис трёх лет. Особенности социальной ситуации развития в дошкольном возрасте. Сюжетно-ролевая игра. Развитие когнитивных психических процессов. Развитие эмоционально-волевой сферы. Развитие личности в дошкольном возрасте. Диагностика готовности к поступлению в школу. Кризис семи лет. Анализ социальной ситуации развития младших школьников. Анализ ведущей деятельности младших школьников. Проблемы адаптации ребёнка к школе. Развитие личности. Развитие когнитивных процессов.

Литература

1. Возрастная психология: учебное пособие для студ. высш. учеб. заведений / Л.Ф. Обухова. – М.: Педагогическое общество России, 2014. – 442 с.
2. Запорожец А. В. Избранные психологические труды. – М.: Педагогика, 1986. – 378 с.
3. Мухина В. С. Возрастная психология: учебник для студ. вузов / В. С. Мухина. – М.: Академия, 2017. – 432 с.
4. Пиаже Ж. Избранные психологические труды. – М.: АСТ 2009. – 470 с.
5. Эльконин Д. Б. Избранные психологические труды. – М.: Педагогика, 1989. – 389 с.

14. Особенности когнитивного, эмоционально-волевого и личностного развития в подростковом и юношеском возрасте.

Кризис подросткового возраста. Особенности социальной ситуации развития подростков. Характеристика фаз подросткового возраста. Реакции подросткового возраста. Анализ ведущей деятельности. Формирование Я-концепции у подростков. Особенности развития эмоционально-волевой сферы. Развитие когнитивных процессов в подростковом возрасте. Развитие личности в подростковом возрасте.

Литература

1. Баттерворт Дж., Харрис М. Принципы психологии развития. – М.: «Когито-Центр», 2010. – 712 с.
2. Кон И. С. Психология старшеклассника. – М.: Просвещение, 1980. – 180 с.
3. Мухина В. С. Возрастная психология: учебник для студ. вузов / В. С. Мухина. – М.: Академия, 2017. – 432 с.
4. Обухова Л. Ф. Возрастная психология: теории, факты, проблемы. – М.: Высшая школа, 2011. – 267 с.

15. Возникновение экспериментальной психологии в Европе, США и России.

Предмет экспериментальной психологии. Философские истоки экспериментальной психологии (Рене Декарт, Джон Локк, Готфрид Лейбниц и др.). Выявление закономерностей ощущений (Эрнст Вебер). Густав Фехнер и психофизика. Вильгельм Вундт и основание экспериментальной психологии. Экспериментальная психология в Англии: работы Фрэнсиса Гальтона. Истоки экспериментальной психологии в России: работы И.М. Сеченова, И.П. Павлова, В.М. Бехтерева. Основание бихевиоризма (Джон Уотсон). Бихевиоризм и физиология. Стремление экспериментальной психологии к единству при разнообразии проблем.

Литература:

1. Готтсданкер Р. Основы психологического эксперимента. – М.: Изд-во Моск. Ун-та, 2002. – 602 с.

2. Дружинин В.Н. Экспериментальная психология: Учебное пособие. – М.: ИНФРА – М, 2007. – 580 с.
3. Корнилова Т.В. Введение в психологический эксперимент: Учебник. – М.: Изд-во Моск. Ун-та, ЧеРо 2017. – 390 с.
4. Кэмбелл Д. Модели экспериментов в социальной психологии и прикладных исследованиях. – М.: Прогресс, 2000. – 720 с.
5. Стивенс С. Экспериментальная психология, т. 1. – М., 1960.
6. Фресс П. Истоки экспериментальной психологии / «Экспериментальная психология» / ред. Фресс П., Пиаже Ж., вып. 1. – М., 1966. С. 17-88.

16. Экспериментальный метод. Наблюдение и эксперимент.

Характер и фазы экспериментального исследования. Поведение как отношение личности и ситуации. Наблюдение и эксперимент. Условия наблюдения. Запись наблюдений. Влияние присутствия наблюдателя, особенностей личности наблюдателя и наблюдаемого. Самонаблюдение. Фиксация элементов невербального поведения. Формулирование гипотезы и эксперимент. Индуктивные и дедуктивные гипотезы. Основные признаки правильной гипотезы. Обработка результатов. Особенности измерений в психологии (шкалы наименований, порядка, интервалов, отношений).

Литература:

1. Гласс Дж., Стенли Дж. Статистические методы в педагогике и психологии. – М., 1976. – 290 с.
2. Готтсданкер Р. Основы психологического эксперимента. – М.: Изд-во Моск. Ун-та, 2002. – 602 с.
3. Дружинин В.Н. Экспериментальная психология: Учебное пособие. – М.: ИНФРА – М, 2007. – 580 с.
4. Корнилова Т.В. Введение в психологический эксперимент: Учебник. – М.: Изд-во Моск. Ун-та, ЧеРо 2017. – 390 с.
5. Кэмбелл Д. Модели экспериментов в социальной психологии и прикладных исследованиях. – М.: Прогресс, 2000. – 720 с.
6. Солсо Р.Л., Джонсон Х.Х., Бил М.К. Экспериментальная психология: практический курс. – СПб, 2002. – 580 с.
7. Стивенс С. Экспериментальная психология, т. 1. – М., 1960. – 360 с.
8. Фресс П. Истоки экспериментальной психологии / «Экспериментальная психология» / ред. Фресс П., Пиаже Ж., вып. 1. – М., 1966. С. 17-88.

17. Эксперимент: независимая и зависимая переменные. Естественный и лабораторный эксперимент.

Понятие о независимой и зависимой переменных. Особенности естественного и лабораторного экспериментов. Изоляция и контроль независимых переменных. Изоляция от социальных переменных (эксперимент по этике труда). Изоляция от

отвлекающих переменных (эксперимент по исследованию направленности обоняния). Контроль сопутствующего смещения (эксперимент по изучению влияния лекарственных веществ на животных). Эффект плацебо. Использование в эксперименте более чем одной контрольной группы. Эффект спонтанной ремиссии. Безупречный эксперимент. Понятия обобщения, репрезентативности, валидности. Факторы, угрожающие валидности (изменения во времени, эффекты последовательности, индивидуальные различия испытуемых). Планирование эксперимента. Схемы чередования условий независимой переменной: случайное, регулярное, позиционно уравненное.

Литература:

1. Гласс Дж., Стенли Дж. Статистические методы в педагогике и психологии. – М., 1976. – 290 с.
2. Готтсданкер Р. Основы психологического эксперимента. – М.: Изд-во Моск. Ун-та, 2002. – 602 с.
3. Дружинин В.Н. Экспериментальная психология: Учебное пособие. – М.: ИНФРА – М, 2007. – 580 с.
4. Корнилова Т.В. Введение в психологический эксперимент: Учебник. – М.: Изд-во Моск. Ун-та, ЧеРо 2017. – 390 с.
5. Кэмбелл Д. Модели экспериментов в социальной психологии и прикладных исследованиях. – М.: Прогресс, 2000. – 720 с.
6. Солсо Р.Л., Джонсон Х.Х., Бил М.К. Экспериментальная психология: практический курс. – СПб, 2002. – 580 с.

18. Экспериментальное изучение времени реакции, восприятия и оценки времени.

Время реакции и методы его измерения (исследования Бесселя, Гельмгольца). Основные показатели времени реакции на сенсорные раздражители. Зависимость показателей времени реакции от сенсорной модальности, активности, сенсорного качества, длительности раздражителя и интервала между последовательными раздражителями. Время умственной реакции (словесная, направленная, свободная ассоциативная реакция). Факторы, влияющие на время реакции (физиологические, психические). Психология времени. Восприятие последовательности. Восприятие длительности (эксперименты на животных). Восприятие длительности человеком (используемые методы). Оценка длительности: влияние ситуации и задачи, мотивации, возраста. Ориентировка во времени. Индивидуальные особенности восприятия времени (понятие собственной единицы времени и ее связь с темпераментом).

Литература:

1. Фресс П. Восприятие и оценка времени / «Экспериментальная психология» / ред. Фресс П., Пиаже Ж. . Вып. 6. – М., 1978. С. 88-135.
2. Солсо Р. Когнитивная психология. – М.: Когито, 2016. – 590 с.

3. Стивенс С. Экспериментальная психология, т. 1. – М., 1960.

19. Проблема личности, ее структуры и функций в советской психологии.

Становление проблематики личности в истории отечественной психологии. Методологический анализ проблемы личности в работах С.Л. Рубинштейна. Личность как объект системного психологического изучения (Б.Г. Ананьев). Деятельностный подход к изучению личности (А.Н. Леонтьев). Феноmenoграфическая традиция описания личности в советской психологии (А. Г. Ковалев, К.К. Платонов). Система отношений личности и ее структура (В.Н. Мясищев). Проблема личности в грузинской школе психологии установки.

Литература

1. Ананьев Б.Г. Избранные психологические труды. В 2-х т. – М., 1980.
2. Асмолов А.Г. Деятельность и установка. – М., 1979.
3. Асмолов А.Г. Психология личности: Принципы общепсихологического анализа. – М.: Смысл, 2001. – 416 с.
4. Леонтьев А.Н. Деятельность. Сознание. Личность. – М.: Смысл; Академия, 2004. – 346 с.
5. Рубинштейн, С.Л. Основы общей психологии [Текст] / С.Л.Рубинштейн. – СПб.: Питер, 2018. – 450 с.
6. Психологическая наука в России XX столетия: проблемы теории и истории / ред. Брушлинский А.В. – М., 1997.

20. Динамический подход к анализу личности в отечественной психологии.

Сущность и специфика динамического подхода к изучению личности (Л.И. Анцыферова). Динамика функционирования и развития личности (Г.С. Костюк). Жизненный путь личности. Проблема организации и самоорганизации жизни личности (В.К. Калинин). Социоэволюционная концепция личности А.Г. Асмолова. Теория личностной атрибуции А.В. и В.А. Петровских. Субъектный подход к изучению личности (В.А. Татенко). Жизненный мир личности, его становление и развитие. Психология личностного кризиса (Т.М. Титаренко).

Литература

1. Абульханова-Славская К.А. Стратегия жизни. М., 1990.
2. Асмолов А.Г. Психология личности: Принципы общепсихологического анализа. – М.: Смысл, 2001. – 416 с.
3. Калинин В.К. Анализ самоорганизации и самодетерминации активности личности с позиций системного подхода. // Наука і освіта, № 1-2, 1999, с. 45-48.
4. Петровский В.А. Личность в психологии. Ростов н/Д, 1996.
5. Психологія життєвої кризи. – К., 1998.
6. Татенко В.А. Психология в субъектном измерении. – К., 1997.

7. Титаренко Т.М. Жизненный мир личности: этапы становления // Философия и социологическая мысль. – 1991. - № 1

21. Психоналитические теории личности.

Структура личности и основные стадии ее развития в классическом психоанализе З. Фрейда. Развитие чувства реальности и формирование объектных отношений (М. Кляйн). Основные модусы психической активности в оральном периоде (Г.С. Салливан). Анальная стадия развития личности. Эдипова стадия и Эдипов комплекс. Психосексуальное развитие личности на Эдиповой и генитальной стадиях. Неофрейдистские представления о структуре и развитии личности. Основные положения эго-психологии Э. Эриксона. Психосоциальные стадии развития. Концепции и принципы гуманистической теории личности Э. Фромма. Концепция невротической личности К. Хорни.

Литература

1. Блюм Г. Психоналитические теории личности. М., 1996.
2. Кляйн М., Айзекс С., Райвери Дж., Хайманн П. Развитие в психоанализе. – М., 2001.
3. Мертенс В. Ключевые понятия психоанализа. – СПб., 2001.
4. Салливан Г. Интерперсональная теория в психиатрии. – СПб., М., 1999.
5. Фэйдимен Дж., Фрейгер Р. Личность: теории, эксперименты, упражнения. – СПб., 2002. – 864 с.
6. Фэйдимен Дж., Фрейгер Р. Теория и практика личностно-ориентированной психологии. – М., 1996.
7. Холл К., Линдсей Г. Теории личности. – М., 1997.
8. Хьелл Л., Зиглер Д. Теории личности. – СПб. – М., 1997.

22. Гуманистическая традиция изучения личности.

Гуманистическая ориентация в современном зарубежном человекознании. Трансценденция и психология бытия А. Маслоу. Экзистенциальная психология Р. Мэя. Смысл жизни личности (логотерапия В. Франкла). Подход к изучению личности К. Роджерса. Психология с человеческим лицом: гуманистическая перспектива психологического изучения личности в отечественной психологии.

Литература

1. Маслоу А. По направлению к психологии бытия. – М., 2002.
2. Мэй Р. Любовь и воля. – М., 1997.
3. Роджерс К. Взгляд на психотерапию. Становление человека. – М., 1994.
4. Психологія життєвої кризи. – К., 1998.
5. Фэйдимен Дж., Фрейгер Р. Личность: теории, эксперименты, упражнения. – СПб.: прайм-ЕВРОЗНАК, 2002. – 864 с.

6. Фэйдимен Дж., Фрейгер Р. Теория и практика личностно-ориентированной психологии. – М., 1996.
7. Холл К., Линдсей Г. Теории личности. – М., 1997.
8. Хьелл Л., Зиглер Д. Теории личности. – СПб. – М., 1997.

23. Социальная психология как наука

Предмет социальной психологии. Проблема социальной обусловленности психического. Социальная психология как уровень социального сознания. Сравнение общей и социальной психологии. Понятие об общении, группе, личности в социальной психологии. Понятие о социально-психологических процессах. Современное состояние отечественной социальной психологии. Задачи социальной психологии и проблемы общества

Предпосылки возникновения социальной психологии. Выделение социальной психологии в самостоятельную область знаний. Первые исторические формы социально-психологического знания. Индивидуализм, американская социальная психология, холизм, системный подход. Экспериментальный период развития социальной психологии; работы Таджфела, Триандиса, Волкана и т.д.

Уровни методологического анализа социально-психологических явлений. Специфика научного исследования в социальной психологии. Классификация методов исследования. Метод интервью. Метод социально-психологического опроса. Методы анализа текстов и писем. Корреляционный и экспериментальный методы. Основные методы исследования: наблюдение, опрос, интервью. Методические принципы и приемы.

Литература

1. Андреева Г.М. Социальная психология. – М., 2006.
2. Богомолова Н. Н. Социальная психология печати, радио и телевидения. – М., 2001.
3. Гозман Л. Я., Шестопап Е. В. Политическая психология. – Ростов – на –Дону, 2016.
4. Грановская Р.М. Психология веры. – СПб.: Издательство «Речь», 2014.
5. Дилигенский Г. Г. Социально-политическая психология. – Киев., 2004.
6. Крысько В. Г. Социальная психология: Учебник для студ. Высших учебных заведений. – М.: Изд-во ВЛАДОС-ПРЕСС, 2003.
7. Социальная психология в современном мире: Учебное пособие для вузов / Т.Л. Алавидзе, Г. М. Андреева, Е. В. Антонюк и др.; Под ред. Г. М. Андреевой, А. И. Донцова. – М.: Аспект Пресс, 2012.
8. Социальная психология: Учеб. Пособие для студ. высш. учеб. Заведений / А. Н. Сухов, А. А. Бодалев, В. Н. Казанцев и др.; Под ред. А. Н. Сухова, А. А. Деркача. – 2-е изд., испр. – М.: Издательский центр «Академия», 2012.
9. Харрис Р. Психология массовых коммуникаций. 4-е международное издание. – М., 2012.
10. Чалдини Р. Психология влияния. – СПб.: Питер Ком, 2018.

11. Шерковин Ю. А. Психологические проблемы массовых информационных процессов. – М., Мысль, 2013.

24. Прикладные исследования в социальной психологии.

Области применения социальной психологии: промышленное производство, управление, развитие организации, массовая коммуникация и реклама, образование, юриспруденция, наука, служба семьи, политика. Статус и специфика прикладного исследования в современной социальной психологии. Эффективность социально – психологических прикладных исследований в смежных направлениях. Социально – психологические тренинговые и консультативные программы в смежных направлениях.

Литература

1. Андреева Г.М. Социальная психология. – М., 2006.
2. Богомолова Н. Н. Социальная психология печати, радио и телевидения. – М., 2001.
3. Гозман Л. Я., Шестопап Е. В. Политическая психология. – Ростов – на –Дону, 2016.
4. Грановская Р.М. Психология веры. – СПб.: Издательство «Речь», 2014.
5. Дилигенский Г. Г. Социально-политическая психология. – Киев., 2004.
6. Крысько В. Г. Социальная психология: Учебник для студ. Высших учебных заведений. – М.: Изд-во ВЛАДОС-ПРЕСС, 2003.
7. Социальная психология в современном мире: Учебное пособие для вузов / Т.Л. Алавидзе, Г. М. Андреева, Е. В. Антонюк и др.; Под ред. Г. М. Андреевой, А. И. Донцова. – М.: Аспект Пресс, 2012.
8. Социальная психология: Учеб. Пособие для студ. высш. учеб. Заведений / А. Н. Сухов, А. А. Бодалев, В. Н. Казанцев и др.; Под ред. А. Н. Сухова, А. А. Деркача. – 2-е изд., испр. – М.: Издательский центр «Академия», 2012.
9. Харрис Р. Психология массовых коммуникаций. 4-е международное издание. – М., 2012.
10. Чалдини Р. Психология влияния. – СПб.: Питер Ком, 2018.
11. Шерковин Ю. А. Психологические проблемы массовых информационных процессов. – М., Мысль, 2013.

25. Психологические проблемы общения

Место общения в структуре общественных отношений. Функции общения. Структура общения. Виды общения. Функции общения. Место взаимодействия в общей структуре общения Структура взаимодействия, виды и способы взаимодействия Проблема общения и деятельности. Общение как форма организации совместной деятельности. Теории взаимодействия и их анализ. Особенности коммуникативного процесса. Виды коммуникации Структура коммуникативного процесса Виды знаковых систем. Место социальной перцепции в

структуре общения. Механизмы и эффекты взаимопонимания. Место стереотипизации в процессе общения. Процессы каузальной атрибуции. Понятие конфликта. Источники конфликта. Виды конфликта. Конфликт как процесс. Методы разрешения конфликта. Овладение конфликтной ситуацией. Управление конфликтом. Ответственность и конфликт.

Литература

1. Андреева Г.М. Социальная психология. – М., 2006.
2. Богомолова Н. Н. Социальная психология печати, радио и телевидения. – М., 2001.
3. Гозман Л. Я., Шестопап Е. В. Политическая психология. – Ростов – на –Дону, 2016.
4. Грановская Р.М. Психология веры. – СПб.: Издательство «Речь», 2014.
5. Дилигенский Г. Г. Социально-политическая психология. – Киев., 2004.
6. Крысько В. Г. Социальная психология: Учебник для студ. Высших учебных заведений. – М.: Изд-во ВЛАДОС-ПРЕСС, 2003.
7. Социальная психология в современном мире: Учебное пособие для вузов / Т.Л. Алавидзе, Г. М. Андреева, Е. В. Антонюк и др.; Под ред. Г. М. Андреевой, А. И. Донцова. – М.: Аспект Пресс, 2012.
8. Социальная психология: Учеб. Пособие для студ. высш. учеб. Заведений / А. Н. Сухов, А. А. Бодалев, В. Н. Казанцев и др.; Под ред. А. Н. Сухова, А. А. Деркача. – 2-е изд., испр. – М.: Издательский центр «Академия», 2012.
9. Харрис Р. Психология массовых коммуникаций. 4-е международное издание. – М., 2012.
10. Чалдини Р. Психология влияния. – СПб.: Питер Ком, 2018.
11. Шерковин Ю. А. Психологические проблемы массовых информационных процессов. – М., Мысль, 2013.

26. Психология личности и группы.

Специфика социально-психологического подхода. Понятие малой и большой социальной группы. Классификация групп. Этнические группы и классы. Проблема коллектива в современной психологии. Стадии и уровни развития коллектива. Стратометрическая концепция А.В. Петровского. Психология коллективной деятельности.

Групповая сплоченность. Феномен группового давления. Конформизм. Теории лидерства. Стиль руководства. Специфика группового принятия решения. Явление группового мышления. Феномен сдвига риска.

Личность в социологии, социальной и общей психологии. Специфика социально-психологической проблематики личности. Понятие аттитюда в социальной психологии. Иерархические диспозиции личности. Авторитарная личность. Понятие социализации. Содержание процесса социализации. Стратегии процесса социализации. Институты социализации.

Понятие социальной идентичности. Соотношение личностной и социальной идентичности. Теории идентичности: социальная теория идентичности, теория категоризации, теория группового конфликта. Влияние идентичности на аттитюды и поведение.

Литература

1. Адорно Т. Исследования авторитарной личности. – М., 2001.
2. Андреева Г.М. Социальная психология. – М.: МГУ, 2006. – Гл. 1-2.
3. Асмолов А.Г. Культурно-историческая психология и конструирование миров. – М.: Мысль, 1997.
4. Майерс М. Социальная психология. – СПб., 1998.
5. Психология самосознания. – Самара, 2000.
6. Аронсон Э. и др. Психологические законы поведения человека в социуме. – М., 2002. Гл.7.

27. Психометрические основы психодиагностики.

Процедура тестирования. Подготовительный этап тестирования. Условия и основные аспекты процедуры тестирования. Этапы психодиагностического процесса. Инструкция и ее роль в тестировании. Клинический и статистический подходы к интерпретации теста. Диагноз и его виды.

Ситуационные переменные: личностные и поведенческие особенности экспериментатора, стрессовые ситуации, деятельность перед тестированием. Факторы, влияющие на ответы испытуемых: тренировка, привычность и искушенность в тестировании. Ошибки в интерпретации и использовании тестов. Отношение к проведению теста. Фальсификация и социальное одобрение. Установки и стиль ответов.

Тестовые нормы. Статистические показатели распределения. Среднее значение, медиана, дисперсия. Типы распределений. Стандартизация шкал. Возрастные и внутригрупповые нормы.

Надежность теста. Ее виды и способы их определения. Виды надежности: ретестовая, надежность параллельных форм, зависимости от экспериментатора, частей теста и внутренняя согласованность

Валидность. Понятие о валидности. Измерение и интерпретация валидности.

Конструирование теста. Основные проблемы. Формирование информационной базы исследования. Конструирование шкал. Выделение однородных групп испытуемых. Этапы конструирования.

Стандартизация тестов. Приведение к стандартному виду. Приведение к стандартной форме. Центроидный метод. T и Z баллы. Квантильная стандартизация. Адаптация переводных тестов. Этапы эмпирико-статистической работы при адаптации. Внутрикультурный перенос, основные этапы.

Компьютеризация теста. Основные требования. Положительные и отрицательные стороны компьютерной версии. Процесс адаптации.

Литература

1. Анастаси А, Урбина С. Психологическое тестирование. – СПб., 2003.
2. Бурлачук Л. Ф. Психодиагностика: учебник для вузов / Л.Ф. Бурлачук. – СПб.: Питер, 2008. – 352 с.
3. Бурлачук Л. Ф. Словарь-справочник по психодиагностике: справочное издание / Л.Ф. Бурлачук. – СПб.: Питер, 2007. – 528 с.
4. Общая психодиагностика: учебник / Авт.: А.А. Бодалев, В.В. Столин, В.С. Аванесов и др. – СПб.: Речь, 2012. – 440 с.
5. Психологическая диагностика: учебник для студ. высш. учеб. заведений, обуч. по направ. и спец. психологии / Под ред. М. К. Акимовой, К.М. Гуревича. - 3-е изд., перераб. и доп. – СПб.: Питер, 2017. – 652 с.

28. Психодиагностика сознания и личности.

Общая характеристика личностных опросников. Критериальный подход и факторный метод разработки опросников.

Теория личности как основа психодиагностики. Традиционная модель. Деятельность как опосредствующий процесс в отношениях субъект – среда.

Основные концепции диагностирования. Методологические требования к процессу психодиагностики.

Операциональный подход. Концепция изолированных свойств. Структурный подход (или теория личностных черт). Теория научения. Психодинамическое направление. Концепция взаимосвязи личности и среды. Феноменологический подход. Деятельностный подход.

Подходы к понятию «свойство личности». Свойство как отношение, осознанность и степень генерализации. Степень выраженности и устойчивости свойств.

Оценка личностных опросников. Модель понимания вопросов Голдберга.

Альтернативные методы оценки личности. Биографические вопросники. Оценка среды. Теория интеракционизма и исследования, проведенные в ее рамках. Психодиагностические подходы к оценке среды. Климат и его диагностика.

Понятие проекции. Проекция как психологический феномен. Классическая и атрибутивная проекция. Виды проекции по Д.Холмсу.

Теоретические обоснования проективного подхода к диагностике личности. Активность и личностный характер восприятия. Проективные методы как способ выявления бессознательного. Защитные механизмы.

Проективный метод в психологии. Его особенности. Классификация проективных методик. Роль стимула в проективных методиках. Модели стимула.

Проблемы диагностики сознания. Представление о себе и мире и личностные конструкты. Методы вызывания конструктов. Репертуарные решетки. Принцип биполярности. Принцип индивидуальности Диапазон применимости. Виды решеток. Самосознание как объект психодиагностики. Проблемы изучения самосознания. Уровневая концепция самосознания (Э.Эриксон).

Методы психодиагностики самосознания. Самоотчеты. Опросники Проективные методы. Управляемая проекция.

Литература

1. Анастаси А, Урбина С. Психологическое тестирование. – СПб., 2003.
2. Бурлакова Н.С., Олешкевич В.И. Проективные методы: теория, практика применения к исследованию личности ребенка. – М.: Институт общегуманитарных исследований, 2001. – 352 с.
3. Бурлачук Л. Ф. Психодиагностика: учебник для вузов / Л.Ф. Бурлачук. – СПб.: Питер, 2008. – 352 с.
4. Бурлачук Л. Ф. Словарь-справочник по психодиагностике: справочное издание / Л.Ф. Бурлачук. – СПб.: Питер, 2007. – 528 с.
5. Бурлачук Л.Ф. Введение в проективную психологию. – К., 1997.
6. Общая психодиагностика: учебник / Авт.: А.А. Бодалев, В.В. Столин, В.С. Аванесов и др. – СПб.: Речь, 2012. – 440 с.
7. Психологическая диагностика: учебник для студ. высш. учеб. заведений, обуч. по направ. и спец. психологии / Под ред. М. К. Акимовой, К.М. Гуревича. - 3-е изд., перераб. и доп. – СПб.: Питер, 2017. – 652 с.
8. Шевандрин Н.И. Психодиагностика, коррекция и развитие личности. – М.: ВЛАДОС, 1998.

29. Диагностика интеллекта.

История понятия «интеллект» в психодиагностике. Первые тесты интеллекта. Понятие IQ. Современные методы диагностики. Подходы к определению понятия интеллект.

Теории интеллекта. Двухфакторная теории интеллекта Ч.Спирмана вида, многофакторная теорию интеллекта А. Терстоуна, Дж. Гилфорд, Ф. Вернон, Г. Айзенк, Т. Хебб, Дж. Кеттелл. Структура интеллекта.

Методы диагностики интеллекта. Критериально-ориентированное тестирование. Изучение процессуальных характеристик деятельности. Тесты интеллекта.

Интеллект: наследственность и среда. Исследование поколений и близнецовый метод. Сравнение родных и приемных детей. Факторы, влияющие на интеллект.

Возрастные различия в интеллекте. Постоянство IQ и кумулятивный эффект. Факторы, влияющие на изменения IQ. Структурная перестройка интеллекта. Различия, связанные с количеством детей в семье. Интеллект и личность.

Проблема тестирования в образовании. Основная цель психодиагностики. Функции психодиагностики в образовании. Задачи и тенденции.

Тесты достижений. Их основные функции. Тесты по конкретным учебным дисциплинам и их конструирование. Открытые и закрытые вопросы и их виды. Особенности оценивания результатов. Тесты обучаемости. Их типы и структура.

Критериальное тестирование. Основные теоретические положения. Принципы разработки тестов.

Социально – психологический норматив, его содержание и значение. Принципы анализа результатов.

Прогностические тесты. Особенности их разработки и применения.

Литература

1. Анастаси А, Урбина С. Психологическое тестирование. – СПб., 2003.
2. Бурлачук Л. Ф. Психодиагностика: учебник для вузов / Л.Ф. Бурлачук. – СПб.: Питер, 2008. – 352 с.
3. Бурлачук Л. Ф. Словарь-справочник по психодиагностике: справочное издание / Л.Ф. Бурлачук. – СПб.: Питер, 2007. – 528 с.
4. Общая психодиагностика: учебник / Авт.: А.А. Бодалев, В.В. Столин, В.С. Аванесов и др. – СПб.: Речь, 2012. – 440 с.
5. Психологическая диагностика: учебник для студ. высш. учеб. заведений, обуч. по направ. и спец. психологии / Под ред. М. К. Акимовой, К.М. Гуревича. - 3-е изд., перераб. и доп. – СПб.: Питер, 2017. – 652 с.
6. Дружинин В.Н. Психология общих способностей. – СПб.: Питер, 2002. – 368с.
7. Холодная М.А. Когнитивные стили. О природе индивидуального ума. СПб.: Питер, 2004. – 384с.

30. Психодиагностика эмоциональных состояний и мотивации.

Мотивация как объект психодиагностики. Индикаторы мотивации.

Методы оценки мотивации.

Диагностика уровня притязаний.

Эмоция как предмет психодиагностики. Теории эмоций как основа психодиагностических методик.

Методики выявления эмоциональных состояний.

Литература

1. Анастаси А, Урбина С. Психологическое тестирование. – СПб., 2003.
2. Бурлачук Л. Ф. Психодиагностика: учебник для вузов / Л.Ф. Бурлачук. – СПб.: Питер, 2008. – 352 с.
3. Бурлачук Л. Ф. Словарь-справочник по психодиагностике: справочное издание / Л.Ф. Бурлачук. – СПб.: Питер, 2007. – 528 с.
4. Общая психодиагностика: учебник / Авт.: А.А. Бодалев, В.В. Столин, В.С. Аванесов и др. – СПб.: Речь, 2012. – 440 с.
5. Психологическая диагностика: учебник для студ. высш. учеб. заведений, обуч. по направ. и спец. психологии / Под ред. М. К. Акимовой, К.М. Гуревича. - 3-е изд., перераб. и доп. – СПб.: Питер, 2017. – 652 с.
6. Данилова Н.Н. Эмоциональное состояние: механизмы и диагностика. – М, 1985
7. Изард К. Эмоции человека. – СПб: Питер, 1999.
8. Романова Е.С., Потемкина О.Ф. Графические методы в психологической диагностике. —М.: Дидакт, 1992.
9. Собчик Л.Н. Метод цветных выборов. Практическое руководство. – СПб.: Речь, 2002. – 104 с.
10. Собчик Л.Н. Рисованный апперцептивный тест. – СПб.: Речь, 2002. – 32 с.

31. Психодиагностика межличностных отношений.

Межличностные отношения как объект психодиагностики.

Методы психодиагностики межличностных отношений.

Социометрия. Методика выявления мотивационного ядра выбора в группе.

Диагностика личностных черт Проективные методы. Активные методы.

Литература

1. Анастаси А, Урбина С. Психологическое тестирование. – СПб., 2003.
2. Бурлачук Л. Ф. Психодиагностика: учебник для вузов / Л.Ф. Бурлачук. – СПб.: Питер, 2008. – 352 с.
3. Бурлачук Л. Ф. Словарь-справочник по психодиагностике: справочное издание / Л.Ф. Бурлачук. – СПб.: Питер, 2007. – 528 с.
4. Общая психодиагностика: учебник / Авт.: А.А. Бодалев, В.В. Столин, В.С. Аванесов и др. – СПб.: Речь, 2012. – 440 с.
5. Психологическая диагностика: учебник для студ. высш. учеб. заведений, обуч. по направ. и спец. психологии / Под ред. М. К. Акимовой, К.М. Гуревича. - 3-е изд., перераб. и доп. – СПб.: Питер, 2017. – 652 с.
6. Бурлачук Л.Ф., Коржова Е.Ю. Психология жизненных ситуаций. — М.: Российское Педагогическое Агентство, 1998.
7. Романова Е.С., Потемкина О.Ф. Графические методы в психологической диагностике. —М.: Дидакт, 1992.
8. Собчик Л.Н. Диагностика индивидуально-типологических свойств и межличностных отношений. Практическое руководство. – СПб.: Речь, 2002. – 96с.
9. Собчик Л.Н. Метод цветowych выборов. Практическое руководство. – СПб.: Речь, 2002. – 104 с.
10. Собчик Л.Н. Рисованный апперцептивный тест. – СПб.: Речь, 2002. – 32 с.

32. Клиническая психология, ее предмет, задачи, основные теоретические положения.

Предмет и задачи клинической психологии. Содержание современной клинической психологии, ее связь с другими науками. Разделы отечественной клинической психологии: патопсихология, нейропсихология, психология аномального развития, психология в соматической клинике. Предмет, практические задачи и актуальные проблемы патопсихологии. Предмет и практические задачи современной нейропсихологии. Предмет и задачи психологии аномального развития. Предмет и задачи психологии в соматической клинике. Теория деятельности как методологическая основа отечественной клинической психологии. Соотношение биологического и социального в формировании психики как общепсихологическая проблема, разрешение этой проблемы на материале патологии. Проблема соотношения распада и развития психики как теоретическая проблема клинической психологии. Единство закономерностей нормального и патологического развития

личности. Влияние болезни на протекание психических процессов и формирование личности.

Литература

1. Братусь Б.С. Место патопсихологии в изучении природы болезни // Вопросы психологии. – № 3. 1994. – С.38-72.
2. Зейгарник Б.В. Патопсихология. – М.: Апрель Пресс, Изд-во ЭКСМО-Пресс, 2000. - 576 с.
3. Зейгарник Б.В. Психологическая теория деятельности в патопсихологии // А.Н.Леонтьев и современная психология. - М.: Изд-во Моск. ун-та, 1983. С. 96-100.
4. Клиническая психология / Под ред. Б.Д.Карвасарского. – СПб: Питер, 2010. – 864 с.
5. Лебединская К.С., Лебединский В.В. Нарушения психического развития в детском и подростковом возрасте. – М.: Академический Проект, 2011. – 303 с.
6. Максимова Н.Ю., Милютин Е.Л. Курс лекций по детской патопсихологии. – Ростов-на-Дону: Феникс, 2000. – 576 с.
7. Николаева В.В. Влияние хронической болезни на психику. – М.: Изд. Моск. ун-та, 1987. – 168 с.
8. Тхостов А.Ш. Психология телесности. М.: Смысл, 2002. – 287 с.
9. Хомская Е.Д. Достижения отечественной нейропсихологии в изучении проблемы «Мозг и психика»// Психологический журнал 2001. № 3. С. 5 – 14.
10. Хомская Е.Д. Нейропсихология. – СПб.: Питер, 2005. – 496 с.

33. Исследование нарушений познавательной сферы и личности в патопсихологии.

Нарушения операциональной стороны восприятия. Агнозии и псевдоагнозии при деменции. Нарушение динамики процесса восприятия. Инактивность восприятия, отсутствие подконтрольности, целенаправленности восприятия. Нарушение смыслообразующей функции мотива в восприятии. Обманы чувств, зависимость галлюцинаций от внешних раздражителей. Нарушение мнестической деятельности при «корсаковском синдроме», прогрессирующей амнезии. Нарушение динамики мнестической деятельности. Нарушение опосредованной памяти. Нарушение мотивационного компонента памяти. «Эффект Зейгарник». Снижение процессов обобщения и абстрагирования, конкретно-ситуационное мышление. Искажение процессов обобщения и абстрагирования, нарушение избирательности мышления. Нарушение личностной стороны мышления: разноплановость, резонерство. Нарушения динамики мыслительной деятельности: инертность, лабильность мышления. Нарушения умственной работоспособности.

Исследование нарушений личности в патопсихологии. Нарушение структуры иерархии мотивов. Формирование патологических потребностей и мотивов. Нарушение смыслообразования: изменение смыслообразующей и побудительной функции мотивов, Нарушение целенаправленности и критичности поведения.

Закономерности формирования патохарактерологических особенностей личности. Представление о патопсихологическом синдроме. Принципы построения и методы патопсихологического исследования.

Литература

1. Зейгарник Б.В. Патопсихология. – М.: Апрель Пресс, Изд-во ЭКСМО-Пресс, 2000. - 576 с.
2. Патопсихология: Хрестоматия/ Сост. Н.Л.Белопольская. – М.:Изд-во УРАО, 1998. – 224 с.
3. Практикум по патопсихологии /Под ред. Зейгарник Б.В., Николаевой В.В., Лебединского В.В. – М.: Изд-во Моск. ун-та, 1987.
4. Рубинштейн С.Я. Экспериментальные методики патопсихологии. - М.: ЗАО Изд-во ЭКСМО-Пресс, 1999.

34. Основы нейропсихологии. Теория системной динамической локализации высших психических функций.

Использование принципа системности в нейропсихологии. Проблема локализации высших психических функций. Представление о психической функции в нейропсихологии. Основные принципы функциональной организации мозга: функциональные блоки мозга. Межполушарная асимметрия мозга и межполушарное взаимодействие.

Литература

1. Клиническая психология /Под ред. Б.Д.Карвасарского. – СПб: Питер, 2010. – 864 с.
2. Хомская Е.Д. Нейропсихология. – СПб.: Питер, 2005. – 496 с.
3. Хомская Е.Д. Достижения отечественной нейропсихологии в изучении проблемы «Мозг и психика»// Психологический журнал 2001. № 3. С. 5 – 14.
4. Лурия А.Р. Высшие корковые функции человека и их нарушения при локальных поражениях мозга. – М., 2000.

35. Психологические закономерности дизонтогенеза. Типы дизонтогенеза и их психологическая характеристика.

Представление об «аномальном» ребенке. Биологические и социальные факторы, обуславливающие аномальное развитие. Единство закономерностей нормального и аномального развития. Различие первичных и вторичных нарушений психики. Особенности диагностики психических нарушений у детей. Методы патопсихологической диагностики в детском возрасте.

Психическое недоразвитие. Клинико-психологическая структура дефекта при психическом недоразвитии. Тотальность и иерархичность нервно-психического недоразвития при олигофрении. Задержанное психическое развитие. Основные варианты задержанного психического развития. Клинико-психологическая структура дефекта при задержке церебрально-органического генеза. Социальная

ситуация развития ребенка с задержанным психическим развитием. Поврежденное психическое развитие. Структура психических нарушений при поврежденном развитии. Дефицитарное психическое развитие. Аномалии развития в связи с недостаточностью зрения и слуха. Аномалии развития в связи с недостаточностью двигательной сферы. Искаженное психическое развитие. Соотношение основного и вторичных дефектов при раннем детском аутизме. Влияние аутистичных установок на психическое развитие ребенка с искаженным типом дизонтогенеза. Дисгармоническое психическое развитие. Клинико-психологическая структура дефекта при психопатиях. Этиологические факторы детских неврозов. Характеристика внутриличностного конфликта при детских неврозах.

Литература

1. Детская патопсихология: Хрестоматия / Сост. Н.Л.Белопольская. - М.: «Когито-Центр», 2000.
2. Лебединская К.С., Лебединский В.В. Нарушения психического развития в детском и подростковом возрасте. – М.: Академический Проект, 2011. – 303 с.
3. Максимова Н.Ю., Милютин Е.Л. Курс лекций по детской патопсихологии. – Ростов-на-Дону: Феникс, 2000. – 576 с.
4. Практикум по патопсихологии /Под ред. Зейгарник Б.В., Николаевой В.В., Лебединского В.В. – М.: Изд-во Моск. ун-та, 1987.
5. Рубинштейн С.Я. Экспериментальные методики патопсихологии. - М.: ЗАО Изд-во ЭКСМО-Пресс, 1999.

36. Психология в соматической клинике.

Роль психического фактора в происхождении заболеваний. Влияние соматической болезни на психику человека. Основные принципы исследования изменений психики у больных хроническими соматическими заболеваниями. Характеристика познавательной деятельности больных с хроническим соматическим заболеванием. Изменения личности у больных с хроническими соматическими заболеваниями. Представление о «внутренней картине болезни». Раскрытие внутренней картины болезни в работах А. Р. Лурии. Уровни психического отражения болезни и структура внутренней картины болезни в работах В.В. Николаевой. Интрацепция в структуре внутренней картины болезни. Особенности интрацептивного восприятия. Болезнь как семиотическая система. Структура внутренней картины болезни в работах А.Ш. Тхостова.

Литература

1. Клиническая психология /Под ред. Б.Д.Карвасарского. – СПб: Питер, 2010. – 864 с.
2. Лурия Р.А. Внутренняя картина болезней и иатрогенные заболевания М.: Медицина, 1977.
3. Николаева В.В. Влияние хронической болезни на психику. - М.: Изд-во Моск. ун-та, 1987.

4. Соколова Е.Т., Николаева В.В. Особенности личности при пограничных расстройствах и соматических заболеваниях. – М., 1995.
5. Тхостов А.Ш. Психология телесности. М.: Смысл, 2002. – 287 с.

37. Понятие, предмет, цели, задачи и виды психологического консультирования.

История и предыстория консультирования. Предмет консультирования, его цели и задачи. Отличие психологического консультирования от психотерапии. Этика консультативной деятельности. Общее понятие о школах психологического консультирования. Правила работы при групповых формах психологического консультирования. Основные требования к личности психолога-консультанта и к его подготовке. Ко-терапевтическое консультирование. Терапевтическая фрустрация и конфронтация, как методы работы при групповых формах психологического консультирования. Результаты и эффекты психологического консультирования.

Литература:

1. Айви А.Е., Айви М.Б., Саймэк-Даунинг Л. Психологическое консультирование и психотерапия. Методы, теории и техники: практическое руководство. – М.: 1999. – 487 с.
1. Александров А.А. Современная психотерапия. Курс лекций. – СПб.: “Академический проект”, 1997. – 335 с.
2. Алёшина Ю.Е. Индивидуальное и семейное психологическое консультирование. – М.: “Социальное здоровье России”, 1993. – 172 с.
3. Бондаренко А.Ф. Психологическая помощь: теория и практика – К.: Укртехпрес, 1997. – 216 с.
4. Калина Н.Ф. Основы психотерапии. – М.: “Рефл-бук”, Киев: “Ваклер”, 1997. – 272 с.
5. Кейсельман (Дорожкин) В.Р. Котерапия и практика консультирования. – К.: «Ваклер», 2001. – 184 с.
6. Кейсельман (Дорожкин) В.Р. Котерапия: групповые феномены, методы, эффекты. – СПб.: «Речь», 2007.–192 с
7. Кочюнас Р. Психотерапевтические группы: теория и практика. – М.: Академический проект, 2000. – 240 с.
8. Меновщиков В.Ю. Введение в психологическое консультирование. – М.: Смысл, 1998. – 109 с.
9. Психологическая помощь и консультирование в практической психологии. / Под ред. М.К.Тутушкиной. – СПб.: “Дидактика Плюс”, 1999. – 348 с.
10. Психотерапевтическая энциклопедия. Под ред. Б.Д.Карвасарского. – СПб.: Питер, 1999. – 752 с.
11. Рудестам К. Групповая психотерапия. Психокоррекционные группы: теория и практика. Пер. с англ. – М.: Прогресс, 1990. – 368 с.

38. Основные феномены и процессы в психологическом консультировании.

Понятие о групповых феноменах в консультировании, основные стадии их развития. Особенности переноса и контрпереноса в психологическом консультировании. Сопротивление, виды и формы сопротивления. Негативная терапевтическая реакция. Терапевтический альянс. Понятие о Я-объектном переносе. Стадии развития переноса и их взаимосвязь с динамикой сопротивления. Феномены изменения речи в консультировании. Понятие о едином семиотическом пространстве. Терапевтические факторы работы в группе.

Литература:

1. Калина Н. Ф. Лингвистическая психотерапия. – К.: Ваклер, 1999. – 282 с.
2. Кан М. Между психотерапевтом и клиентом: новые взаимоотношения. – С-Пб.: Б.С.К., 1997. – 143 с.
3. Кейсельман (Дорожкин) В.Р. Котерапия и практика консультирования. – К.: «Ваклер», 2001. – 184 с.
4. Кейсельман (Дорожкин) В.Р. Котерапия: групповые феномены, методы, эффекты. – СПб.: «Речь», 2007 – 192 с.
5. Кочюнас Р. Психотерапевтические группы: теория и практика. – М.: Академический проект, 2000. – 240 с.
6. Куттер Петер. Современный психоанализ. – Спб.: “Б.С.К.”, 1997. – 351 с.
7. Лапланш Ж., Понталис Ж.-Б. Словарь по психоанализу. – М.: Высшая школа, 1996. – 623 с.
8. Перлз Ф. Гештальт-подход и Свидетель терапии. – М.: “Либрис”, 1996. – 240 с.
9. Сандлер Дж., Дэр К., Холдер А. Пациент и психоаналитик. – Воронеж: 1993. – 176 с.
10. Столороу Р., Брандшафт Б., Атвуд Дж. Клинический психоанализ. Интерсубъективный подход. – М.: “Когито-Центр”, 1999. – 252 с.
11. Томэ Х., Кэхеле Х. Современный психоанализ. – М.: “Прогресс” – “Литера”, 1996. Т.1. – 576 с.
12. Тэххэ В. Психика и её лечение: психоаналитический подход – М.: Академический проект, 2001. – 576 с.
13. Ялом Ирвин. Теория и практика групповой психотерапии. – СПб.: “Питер”, 2000. – 640 с.

39. Дифференциальная психология.

Положения и задачи дифференциальной психологии. Общие принципы дифференциально- психологического анализа. Методы дифференциальной психологии. Генотип и среда в формировании индивидуально – типологических особенностей. Типы корреляций между генотипом и средой. Дифференциальная психология пола и гендера. Общие подходы к дифференциальной психологии индивидуальности.

Литература:

1. Либин А.В. Дифференциальная психология на пересечении европейских, российских, американских традиций. – СПб.: Питер, 2010. – 428 с.
2. Нартова – Бочавер С.К. Дифференциальная психология. – М.: АСТ, 2014. – 318 с.
3. Штерн У. Дифференциальная психология. – СПб.: Речь., 2018. – 716 с.
4. Равич – Щербо И.В. Психогенетика. – М., 2009. – 425 с.

40. Психологические концепции воспитания.

Индивидуальная психология и воспитание. Модель «психологически здоровой» личности в теории А.Адлера. Аналитическая психология и проблемы воспитания. К.Г. Юнг о «бессознательном фоне». Подходы к воспитанию и обучению в гуманистическом направлении (К. Роджерс, А. Маслоу). Концепция воспитания в теории Э. Эриксона, Формирование морального сознания (Л. Колберг).

Литература:

1. Абульханова – Славская К. А. Социальное мышление личности // Современная психология. Часть 3. Социальные представления и мышление личности. – М.: Изд-во «Институт психологии РАН», 2002. – С. 88 – 103.
2. Адлер А. Психология воспитания. – М.– 1998.
3. Маслоу А.Г. Дальние пределы человеческой психики. – СПб.– 1997.
4. Роджерс К. Взгляд на психотерапию. Становление человека. – М.– 1994.
5. Эриксон Э. Идентичность: юность и кризис. – М., 1996.
6. Юнг К.Г. Конфликты детской души. – М. – 1994.

41. Теория поэтапного формирования умственных действий.

Методологические основания теории П.Я. Гальперина. Этапы формирования умственных действий. Ориентировочная основа действия. Типы ООД. Оценка теории и возможности её практического применения.

Литература:

1. Гальперин П.Я. Методы обучения и умственное развитие.– М. –1985
2. Гальперин П.Я. Лекции по психологии. – М.: Высшая школа, 2002. – 400 с.
3. Талызина Н.Ф. Теория планомерного формирования умственных действий сегодня // Вопросы психологии. – 1993. – №1
4. Талызина Н.Ф. Педагогическая психология. – М.– 1999
5. Фридман Л.М., Кулагина И.Ю. Психологический справочник учителя. – М. – 1991.

42. Основные положения теории развивающего обучения.

Методологические основания теории развивающего обучения. Соотношение обучения и психического развития. Понятие «зона ближайшего развития».

Психологическая теория общего развития школьников в начальном обучении Л.В.Занкова. Психологическое содержание понятия «общее развитие». Основные дидактические принципы развивающего обучения по Л.В. Занкову.

Литература:

1. Выготский Л.С. Педагогическая психология. – М.– 1991.
2. Давыдов В.В. Теория развивающего обучения. – М.– 1996.
3. Занков Л.В. Избранные педагогические труды. – М.– 1990.
4. Лебедева В.П. и др. Психодидактические аспекты развивающего обучения // Педагогика. – 1996. – №6.
5. Лернер И.Я. Развивающее обучение с дидактических позиций. //Педагогика. – 1996. – №2.
6. Обучение и развитие: экспериментально-педагогическое исследование (Сборник под ред. Л.В.Занкова). – М.– 1975.
7. Селевко Г.К. Современные образовательные технологии: Учебное пособие. – М.: Народное образование. – 1998.
8. Фридман Л.М., Кулагина И.Ю. Психологический справочник учителя. – М. – 1991.

43. Типы нарушений в семейном воспитании.

Имплицитные теории личности ребенка. Образы новорождённого в западной культуре. Культурная обусловленность целей и методов воспитания. Семейные традиции в воспитании. Взаимосвязь стилей родительского воспитания и психологических проблем детей.

Литература:

1. Кон И.С. Ребенок и общество. – М.– 1988.
2. Немов Р.С. Психология. – Книга 2. – Психология образования.– М. – 2004.
3. Эриксон, Э. Г. Детство и общество / Пер.с англ. и науч. ред. А.А.Алексеева. - 2-е изд. перераб. и доп. – СПб.: Летний сад, 2000. – 416 с.

44. Основные направления в работе психолога системы образования.

Виды документации, регламентирующие деятельность психолога системы образования. Диагностическая, коррекционная, развивающая, профилактическая, просветительская, консультативная работа психолога в учебно-воспитательных учреждениях. Диспетчерская функция психолога. Приоритеты в работе и планирование деятельности. Парадигма психологического сопровождения учебно-воспитательного процесса. Модели деятельности психолога системы образования.

Литература:

1. Аралова, М. А. Справочник психолога ДОУ. – М.: ТЦ Сфера, 2010, – 272 с.

2. Братченко С. Л. Введение в гуманитарную экспертизу образования: психологические аспекты. – Москва: Смысл, 2009. – 137 с.
3. Возрастно-психологический подход в консультировании детей и подростков: учебное пособие для студ. по направ. и спец. психологии / Г. В. Бурменская, Е. И. Захарова, О. А. Карбанова и др. – Москва: Академия, 2012. – 416 с.
4. Практическая психология образования: учебное пособие для студентов высших и специальных учебных заведений / под ред. И.В. Дубровиной. – М.: ТЦ “Сфера”, 2018. – 528 с.
5. Рогов Е. И. Настольная книга практического психолога в образовании: учебное пособие. – М.: Владос, 2015. – 529 с.

45. Психологическое сопровождение учащихся с трудностями и проблемами в обучении и поведении.

Понятие «социально-психологическая дезадаптация» и «школьная дезадаптация»: причины, формы, симптоматика и ее развитие. Особенности психологического сопровождения обучения и воспитания детей с симптоматикой агрессивности, тревожности, синдрома дефицита внимания и гиперактивности, упрямства, акцентуированных. Инклюзия. Психологическое сопровождение инклюзивного ребенка. Работа Психолого-педагогического консилиума в школе.

Литература:

1. Братченко, С. Л. Введение в гуманитарную экспертизу образования: психологические аспекты. – Москва: Смысл, 2009. – 137 с.
2. Возрастно-психологический подход в консультировании детей и подростков: учебное пособие для студ. по направ. и спец. психологии / Г. В. Бурменская, Е. И. Захарова, О. А. Карбанова и др. – Москва: Академия, 2012. – 416 с.
3. Грецов, А. Г. Практическая психология для подростков и родителей: научное издание / А. Г. Грецов. – СПб : Питер, 2016. – 224 с.
4. Рогов Е. И. Настольная книга практического психолога в образовании: учебное пособие. – М.: Владос, 2015. – 529 с.
5. Руководство практического психолога: психическое здоровье детей и подростков в контексте психологической службы. / под ред. И. В. Дубровиной. – М.: Академия. 2015. – 480 с.
6. Руководство практического психолога: психологические программы развития личности в подростковом и старшем школьном возрасте. / под ред. И.В. Дубровиной. – М.: Академия. 2015. – 123 с.

46. Профориентационная работа школьного психолога

Понятие о профессиональной ориентации как единстве собственной методологии, междисциплинарных теорий и практической деятельности по профориентации. Психологические аспекты, задачи, структура и характеристика основных

направлений профессиональной ориентации. Система исходных понятий и принципов.

Литература:

1. Зеер Э.Ф. Психология профессий. – М.: Академическ. проект; Екатеринбург: Деловая книга, 2003. – 336 с.
2. Климов Е.А. Введение в психологию труда. – М.: Университетское, 2008. – 439 с.
3. Климов Е.А. Как выбирать профессию. – М.: Наука, 1990. – 210 с.
4. Климов Е.А. Психологическое содержание труда и вопросы воспитания. – М.: Педагогика., 1986. – 318 с.
5. Маркова А.К. Психология профессионализма. – М.: МГФ «Знание», 2000, – 309 с.
6. Профессиональная ориентация школьников / Под ред. Н.П. Воронина. – Ярославль, 1997. – 285 с.
7. Психологические проблемы профориентации учащихся / Межвузовский сборник научных трудов. – Челябинск, 1999. – 175 с.
8. Психология труда / Под ред. Проф. А.В.Карпова. – М.: Из-во ВЛАДОС-ПРЕСС, 2005. – 350 с.

47. Изучение профессий и их требований к человеку.

Сущность, субъективные и социально-психологические условия правильного выбора профессии. Принцип профессиографирования. Профессиограмма и психограмма. Классификации профессии. Профессиональная пригодность и её типы. Профессиональная пригодность и индивидуальный стиль профессиональной деятельности. Мотивационное ядро сознательного профессионального выбора: интерес, долг и самооценка профпригодности. Типы мотивации и её возрастные особенности. Дифференцированный воспитательный подход к учащимся в профориентационной работе. Организация и проведение профориентационных уроков в школе (профессиографическая лекция, беседа, встреча, исследование, экскурсия).

Литература:

1. Зеер Э.Ф. Психология профессий. – М.: Академическ. проект; Екатеринбург: Деловая книга, 2003. – 336 с.
2. Климов Е.А. Введение в психологию труда. – М.: Университетское, 2008. – 439 с.
3. Климов Е.А. Как выбирать профессию. – М.: Наука, 1990. – 210 с.
4. Климов Е.А. Психологическое содержание труда и вопросы воспитания. – М.: Педагогика., 1986. – 318 с.
5. Маркова А.К. Психология профессионализма. – М.: МГФ «Знание», 2000, – 309 с.
6. Профессиональная ориентация школьников / Под ред. Н.П. Воронина. – Ярославль, 1997. – 285 с.
7. Психологические проблемы профориентации учащихся / Межвузовский сборник научных трудов. – Челябинск, 1999. – 175 с.
8. Психология труда / Под ред. Проф. А.В.Карпова. – М.: Из-во ВЛАДОС-ПРЕСС, 2005. – 350 с.

48. Развитие, методология, проблематика этнопсихологических исследований.
Истоки этнопсихологических знаний. Психология народов (Г.Штейнталь, М.Лацарус, В.Вундт). Методы этнопсихологии (“etic” и “emic”- методы). Проблема происхождения этничности. Современные концепции этничности: «примордиалисты» и «модернисты». Инструментализм и конструктивизм. Этнические характеристики личности. Виды инкультурации. Факторы становления этнического сознания и самосознания. Этнические установки и стереотипы.

Литература:

1. Белик А.А. Психологическое направление в этнологии США. От исследования “культура-и-личность” к психологической антропологии / Этнология в США и Канаде (ред.Е.А. Веселкин, В.А.Тишков). – М. 1989.
2. Гнатенко П. И. Национальный характер. – Днепропетровск. 1992.
3. Гнатенко П. И., Павленко В. Н. Этнические установки и этнические стереотипы. Днепропетровск. – ДГУ. 1995. – 200 с.
4. Крысько В.Г. Этническая психология. – М. 2002.– 320 с.
5. Саракуев Э.А., Крысько В.Г. Введение в этнопсихологию. – М. 1996.
6. Солдатова Г.У. О методических проблемах этнопсихологического исследования // Психологический журнал. – 1992, – № 4
7. Стефаненко Т.Г. Этнопсихология. – М. 1999.– 320 с.

49. Проблематика и феноменология политической психологии.

Политика как объект психологического исследования. Основные проблемы и задачи политической психологии.

Модели соотношения личности и политики. Политическая социализация личности. Политический менталитет. Политическая социализация личности. Генезис, структура и функции политического менталитета. Типы политического менталитета. Значение психологии в организации избирательной кампании.

Литература:

1. Гозман Л.Я., Шестопад Е.Б. Политическая психология. – Ростов –на-Дону: Феникс. 1996.– 448 с.
2. Гоулд Ф. Стратегическое планирование избирательной кампании // Политические исследования. – 1993. – №4. – С. 134-145
3. Дилигенский Г.Г. Социально-политическая психология / Учебное пособие для высших учебных заведений. – М.: Новая школа. 1996.
4. Егорова-Гантман Е.В. и др. Политиками не рождаются. Как стать и остаться эффективным политическим лидером. – М. 1993.
5. Калина Н.Ф., Черный Е.В., Шоркин А.Д. Лики ментальности и поле политики. – К.: Агрпромвидав України. 1999.– 184 с.
6. Московичи С. Век толп. Исторический трактат по психологии масс. – М., 1996.
7. Одайник В. Психология политики. – СПб.: «Ювента». 1996. – 380 с.

8. Ольшанский Д.В. Политическая психология. – СПб.: Питер. 2002.– 576 с.
9. Политология: Энциклопедический словарь / Ред.-сост. Ю.И.Аверьянов. – М.: Прогресс. 1993.
10. Технология и организация выборных кампаний: зарубежный и отечественный опыт. – М. 1993.
11. Шустов А.В. Опыт избирательных кампаний в регионах: психологический аспект. – СПб. 1997.

50. Социальные и биологические основы человеческой сексуальности.

Принципы полового диморфизма. Традиционный и конструктивистский подходы к изучению половых различий.

Культурная обусловленность сексуальных феноменов. Мужская и женская сексуальность. Функциональные сексуальные расстройства. Классификация функциональных сексуальных расстройств. Психологический анализ причин функциональных сексуальных расстройств. Роль и возможности психолога в лечении ФСР.

Литература

1. Агарков С.Т. Сексуальность. От инстинктов к чувствам: психогенез сексуальности». – М.: ООО «ИПЦ «Маска», 2013 – 756 с.
2. Агарков С.Т., Кащенко Е.А. Сексуальность в цивилизации: от пещер до небоскребов (социогенез сексуальности). Учебное пособие к курсу «Психологическое консультирование в сексологии». – Воронеж: ИПЦ «Научная книга», 2010.– 491 с.
3. Агарков С.Т., Кащенко Е.А. Сексуальность от зачатия до смерти: онтогенез сексуальности. Учебное пособие к курсу «Психологическое консультирование в сексологии» – Воронеж : ИПЦ «Научная книга», 2011.– 248 с.
4. Акимова Л.Н. Психология сексуальности. Учебное пособие. – Одесса: СМИЛ, 2005. – 198 с.
5. Антонян Ю.М., Ткаченко А.А., Шостакович Б.В. Криминальная сексология. – М.: Спарк.– 2009. – 305 с.
6. Берн Э. Секс в человеческой любви. – М. 2010. - 224 с.
7. Беледа Р.В., Калинин С.Ю. Практическая сексопатология. – Калуга, 2013, – 190 с.
8. Каган В.Е. Воспитателю о сексологии. – М. 1991. – 256 с.
9. Келли Г.Ф. Основы современной сексологии. – СПб: Питер, 2000. – 896 с.
10. Кемпер И. Практика сексуальной психотерапии.– Т.1,2.– М. 2004. – 322 с.
11. Кочарян А.С. Личность и половая роль (симптомокомплекс маскулинности/фемининности в норме и патологии). – Харьков. 2006. – 297 с.
12. Райс Ф. Психология подросткового и юношеского возраста. – СПб.:изд-во «Питер». 2010.– 656с.
13. Кле М. Психология подростка (Психосексуальное развитие). – М. 1999. – 176 с.

14. Кон И. С. Сексология. Учебное пособие для студентов высших учебных заведений. – М.: Издательский центр «Академия», 2004. – 384 стр.
15. Фрейд А., Фрейд З. Детская сексуальность и психоанализ детских неврозов / Сост. и ред. М.М. Решетников. – СПб., 2007. – 539 с.

Перечень вопросов к междисциплинарному экзамену:

1. Общее понятие о психике.
2. Формы взаимодействия человека с миром.
3. Сознание и бессознательное.
4. Культурно- историческая концепция Л.С. Выготского.
5. Познавательные психические процессы.
6. Место памяти в структуре познавательной сферы. Воображение как творческая деятельность.
7. Эмоции и чувства.
8. Психология воли.
9. Психология мотивации.
10. Темперамент и характер.
11. Способности.
12. Психическое развитие ребёнка в период младенчества и раннего детства.
13. Развитие когнитивной, эмоционально-волевой и личностной сферы ребенка в период дошкольного и младшего школьного возраста.
14. Особенности когнитивного, эмоционально-волевого и личностного развития в подростковом и юношеском возрасте.
15. Возникновение экспериментальной психологии в Европе, США и России.
16. Экспериментальный метод. Наблюдение и эксперимент.
17. Эксперимент: независимая и зависимая переменные. Естественный и лабораторный эксперимент.
18. Экспериментальное изучение времени реакции, восприятия и оценки времени.
19. Проблема личности, ее структуры и функций в советской психологии.
20. Динамический подход к анализу личности в отечественной психологии.
21. Психоаналитические теории личности.
22. Гуманистическая традиция изучения личности.
23. Социальная психология как наука.
24. Прикладные исследования в социальной психологии.
25. Психологические проблемы общения
26. Психология личности и группы.
27. Психометрические основы психодиагностики.
28. Психодиагностика сознания и личности.
29. Диагностика интеллекта.
30. Психодиагностика эмоциональных состояний и мотивации.
31. Психодиагностика межличностных отношений.
32. Клиническая психология, ее предмет, задачи, основные теоретические положения.
33. Исследование нарушений познавательной сферы и личности в патопсихологии.
34. Основы нейропсихологии. Теория системной динамической локализации высших психических функций.

35. Психологические закономерности дизонтогенеза. Типы дизонтогенеза и их психологическая характеристика.
36. Психология в соматической клинике.
37. Понятие, предмет, цели, задачи и виды психологического консультирования.
38. Основные феномены и процессы в психологическом консультировании.
39. Дифференциальная психология.
40. Психологические концепции воспитания.
41. Теория поэтапного формирования умственных действий.
42. Основные положения теории развивающего обучения.
43. Типы нарушений в семейном воспитании.
44. Основные направления в работе психолога системы образования.
45. Психологическое сопровождение учащихся с трудностями и проблемами в обучении и поведении.
46. Профориентационная работа школьного психолога.
47. Изучение профессий и их требований к человеку.
48. Развитие, методология, проблематика этнопсихологических исследований.
49. Проблематика и феноменология политической психологии.
50. Психология сексуальности.