

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное
учреждение высшего образования
«Крымский федеральный университет имени В.И.Вернадского»

«Утверждаю»

Проректор по учебной и
методической деятельности

В.О. Курьянов

“ _____ ” _____ 2017 г.

ПРОГРАММА

вступительного испытания по специальной дисциплине «Педагогика»
основной профессиональной образовательной программы высшего
образования – программы подготовки научно-педагогических кадров в
аспирантуре

Направление подготовки 44.06.01

«Образование и педагогические науки»

Направленность(профиль) 13.00.01

Общая педагогика, история педагогики и образования

Симферополь, 2017

Разработчики программы:

Якса Н.В., доктор педагогических наук, профессор кафедры педагогики факультета психологии Таврической академии (структурное подразделение) ФГАОУ ВО «КФУ им. В.И.Вернадского»

Шитова И.Ю., кандидат педагогических наук, доцент кафедры педагогики факультета психологии Таврической академии (структурное подразделение) ФГАОУ ВО «КФУ им. В.И.Вернадского»

1. Пояснительная записка

Программа вступительных испытаний для поступления на обучение по основной профессиональной образовательной программе высшего образования – программе подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре, составлена на основании Порядка приема на обучение по образовательным программам высшего образования – программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 26.03.2014 № 233, Правил приема на обучение по образовательным программам высшего образования - программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре ФГАОУ ВО «КФУ им. В.И. Вернадского» на 2017-2018 учебный год, утвержденных приказом ректора университета от 30.09 2016 № 914 федерального государственного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.06.01 образование и педагогические науки, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от от 30 июля 2014 г. № 902 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.06.01 Образование и педагогические науки (уровень подготовки кадров высшей квалификации)».

Форма проведения вступительного испытания – устная.

Результаты вступительного испытания оцениваются по 100-балльной шкале.

Вступительное испытание ориентировано на оценку уровня знаний, соответствующих результатам освоения основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы магистратуры (специалитета) согласно требованиям ФГОС ВО.

2. Содержание программы

Тема 1. Теоретико-методологические основы общей педагогики

Актуальные проблемы науки и образования. Объект, предмет и функции педагогики. Взаимосвязь педагогики и других наук о человеке. Место педагогики в системе знаний о мире. Система категорий современной педагогики. Характеристика терминологии (языка, категориального и понятийного аппарата) педагогической науки. Образование как общечеловеческая ценность. Сущность целостного педагогического процесса и его характеристика. Исторические предпосылки понимания педагогического процесса как целостного явления. Логика и условия построения целостного педагогического процесса.

Значение историко-педагогических исследований для модернизации теории и практики современного образования. Основные задачи, методологические основы изучения истории образования и педагогической мысли.

Тема 2. История образования и педагогической мысли

Человек как предмет педагогической деятельности; педагогическая антропология, ее становление, сущность и современное состояние.

Социализация, образование, воспитание, обучение и развитие человека в контексте педагогического знания. Проблемы учета гендерных, возрастных и индивидуальных особенностей учащихся в образовании. Образовательный идеал, его природа, многообразие, историческая динамика, гуманистическая перспектива.

Педагогическое наследие античного общества в контексте современных проблем теории и практики образования. Развитие воспитания, обучения и педагогической мысли в Средние Века, эпоху Возрождения и Реформации. Становление, характер и особенности древнерусской педагогической традиции X – XVII веков. Характер и особенности развития теории и практики образования в России в XVIII – середине XIX века. Характер и особенности развития педагогической теории и практики в России в конце XIX – начале XX века. Характер и особенности развития теории и практики отечественного образования во второй половине XIX века. Характер и особенности развития образования и педагогики в СССР в 30-е – середине 80-х годов XX века. Инновационные педагогические системы и технологии в отечественном образовании конца 1980-х – 2010-х годов. Основные направления, достижения и проблемы реализации политики модернизации российского образования в XXI веке.

Педагогическое наследие К. Д. Ушинского, Л.Н. Толстого, А.С. Макаренко в контексте современных проблем теории и практики образования.

Социокультурные детерминанты и педагогические проблемы развития школьного образования на Западе в XVI – XIX веках. Педагогические идеи европейских просветителей XVIII века в контексте современных проблем теории и практики образования. Развитие педагогической науки на Западе в XIX века; ее достижения и проблемы в контексте современных проблем теории и практики образования. Тенденции развития теории и практики образования на Западе во второй половине XX – начале XXI века. Педагогическое наследие Я.А. Коменского, Ж.-Ж. Руссо, И.Г. Песталоцци, Монтессори, Д. Дьюи в контексте современных проблем теории и практики образования.

Тема 3. Теория воспитания

Воспитание как общественное явление. Цель и задачи воспитания в современных условиях. Сущность процесса воспитания и его закономерности. Проблема принципов воспитания в различных теоретических концепциях. Проблема методов воспитания, их место в воспитательной системе, психолого-педагогические требования к их использованию. Характеристика современной системы воспитания в России: особенности и направления ее развития. Основные концепции воспитания в современной педагогике России. Педагог как субъект педагогической деятельности. Требования к современному учителю. Педагогическое общение как форма социального взаимодействия

Тема 4. Теория обучения

Система основных категорий в дидактике и их взаимосвязь. Образование как процесс, результат, социальный институт и система образования в современной России. Педагогический процесс как динамичная система; его структура и особенности организации в контексте требований нового поколения Федеральных государственных образовательных стандартов. Современные принципы образования и возможности их практической реализации в отечественной школе. Современные концепции обучения и перспективы их практического использования в российской школе. Современные подходы к отбору и структурированию содержания образования, их достоинства и недостатки. Методы и формы организации обучения, их связь с целями и содержанием образования. Контроль и диагностика, оценка и отметка в педагогическом процессе.

Деятельностный подход к обучению; его реализация в различных педагогических системах. Компетенстный подход в современном образовании и пути его реализации. Личностно-ориентированный подход к образованию; его реализация в различных педагогических системах.

Современные системы образования ведущих стран мира; их достижения и проблемы. Становление и сущность метода проектов в педагогике; опыт и перспективы его использования в современном отечественном образовании. Становление и сущность теории непрерывного образования; ее значение для современной педагогической практики.

Тема 5. Управление образовательными системами

Государственно-общественная система управления образованием. Принципы и методы управления образовательным учреждением. Качество образования и пути его обеспечения. Правовые основы деятельности образовательных учреждений. Мониторинг качества образования и образовательных услуг. Цель, задачи, виды и содержание педагогического

мониторинга, анализ деятельности образовательной системы.

3. Литература, рекомендованная для подготовки к вступительному испытанию

- Амонашвили Ш. А. Размышления о гуманной педагогике. М., 1996.
- Андреев А. Л. Российское образование: социально-исторические контексты. М., 2008.
- Антонова Л. Н. Региональное управление социально-педагогической системой детей группы риска. М., 2004.
- Асмолов А. Г. Оптика просвещения: социокультурные перспективы. М., 2012.
- Бермус А. Г. Модернизация образования: философия, политика, культура. М., 2008.
- Бим-Бад Б. М. Очерки по истории и теории педагогики. М., 2003.
- Бим-Бад Б. М. Педагогическая антропология. М., 2003.
- Брунер Д. Культура образования / пер. с англ. М., 2006.
- Вербицкий А. А., Ларионова О. Г. Личностный и компетентностный подходы в образовании: проблемы интеграции. М., 2009.
- Газман О. С. Неклассическое воспитание: От авторитарной педагогики к педагогике свободы. М., 2002.
- Галкин В. В., Волков А. Е., Зуева Д. С. Модернизация российского образования. Вызовы нового десятилетия. М., 2014.
- Голованова Н. Ф. Социализация и воспитание ребенка. СПб., 2004.
- Громкова М. Т. Андрогогика. Теория и практика образования взрослых. М., 2005.
- Гусинский Э. Н., Турчанинова Ю. И. Введение в философию образования. М., 2000.
- Давыдов В. В. Теория развивающего обучения. М., 1996.
- Данилюк А. Я., Кондаков А. М., Тишков В. А. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России. М., 2011.
- Джуринский А. Н. История педагогики и образования. М., 2011.
- Днепров Э. Д. Новейшая политическая история российского образования. М., 2011.
- Добреньков В. И., Нечаев В. Я. Общество и образование. М., 2003.
- Загвоздкин В. К. Теория и практика применения стандартов в образовании. М., 2011.
- Загвязинский В. И., Атаханов Р. Методология и методы психолого-педагогического исследования. М., 2012.
- Закон об образовании. Федеральный закон от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации». М., 2013.
- Зинченко В. П. Психологические основы педагогики. М., 2002.
- Иванов Д. А. Экспертиза в образовании. М., 2008.
- Иванова Е. О., Осмоловская И. М. Теория обучения в информационном обществе. М., 2011.

- Инновационное движение в российском образовании / Под ред. Э. Днепров, А. Каспаржака, А. Пинского. М., 1997.
- Кларин М. В. Инновации в обучении: метафоры и модели: Анализ зарубежного опыта. М., 1997.
- Колесникова И. А. Коммуникативная деятельность педагога. М., 2007.
- Колесникова И. А., Горчакова-Сибирская М. П. Педагогическое проектирование. М., 2005.
- Кон И. С. Ребенок и общество. М., 2003.
- Концепция модернизации российского образования на период до 2010 г. М., 2002.
- Концепция федеральных государственных образовательных стандартов общего образования: проект / под ред. А. М. Кондакова, А. А. Кузнецова. М., 2008.
- Корнетов Г. Б. История педагогики (Введение в курс «История образования и педагогической мысли»). М., 2011.
- Корнетов Г. Б. История педагогики за рубежом с древнейших времен до начала XXI века. М., 2013.
- Корнетов Г. Б. Общая педагогика. М., 2009.
- Корнетов Г. Б. Педагогика. Образование. Школа: Пути обучения и воспитания ребенка. М., 2014.
- Корнетов Г. Б. Теория истории педагогики. М., 2013.
- Краевский В. В. Общие основы педагогики. М., 2008.
- Крылова Н. Б., Александрова Е. Е. Очерки понимающей педагогики. М., 2003.
- Куркин Е. Б. Организационное проектирование в образовании. М., 2008.
- Лефрансуа Г. Прикладная педагогическая психология / пер. с англ. СПб., 2003.
- Лузина Л. М. Теория воспитания: философско-антропологический подход. Псков, 2000.
- Матяш Н.В. Инновационные педагогические технологии. Проектное обучение. М., 2011.
- Моисеев А. М., Моисеева О. М. Основы стратегического управления школой. М., 2008.
- Мудрик А. В. Введение в социальную педагогику. М., 2009.
- Неземовская Г. В. Этнопедагогика. М., 2011.
- Новое педагогическое мышление / Под ред А. В. Петровского. М., 1989.
- Новые ценности образования: Антропологический, деятельностный и культурологический подходы. М., 2003. № 5 (24).
- Новые ценности образования: Открытое образование. М., 2006. № 3 (27).
- Новые ценности образования: Педагогика «Я». М., 2005. № 2 (21).
- Новые ценности образования: Продуктивное обучение и демократизация школы. М., 2005. № 4 (23).
- Образование, которое мы можем потерять / под общ. ред. В. А. Садовниченко. М., 2002.

- «Об образовании». Закон Московской области от 27 июля 2013 года № 94/2013-ОЗ // <http://www.rg.ru/2013/08/21/mosobl-zakon94-2013-reg-dok.html>
Образовательные системы современной России / Сост. Ю. Л. Троицкий. М., 2010.
- Панфилова А. П. Инновационные технологии. Активное обучение. М., 2011.
- Педагогика / под ред. А. П. Тряпицыной. СПб., 2013.
- Педагогика Джона Дьюи / автор-составитель Г. Б. Корнетов. М., 2010.
- Педагогическая поддержка в образовании / под ред. В. А. Сластенина, И. А. Колесниковой. М., 2005.
- Педагогический энциклопедический словарь / гл. ред. Б. М. Бим-Бад. М., 2008.
- Пинский А. А. Либеральная идея и практика образования. М., 2007.
- Программа развития и основная образовательная программа: Стратегия и тактика проектирования в условиях реализации ФГОС / под общ. ред. Р. Г. Чураковой. М., 2013.
- Петти Д. Современное обучение. Практическое руководство / пер. с англ. М., 2010.
- Роджерс К., Фрейнберг Д. Свобода учиться / пер. с англ. М., 2002.
- Российская педагогическая энциклопедия / гл. ред. В. В. Давыдов: В 2 т. М., 1992, 1999.
- Салов А. И. Гуманистический образ учителя в отечественной педагогике XX века: предпосылки формирования, сущность, эволюция. М., 2009.
- Свободное воспитание / сост. Г. Б. Корнетов. М., 1995.
- Сериков В. В. Образование и личность: теория и практика проектирования педагогических систем. М., 1999.
- Сластенин В. А., Исаев И. Ф., Шиянов Е. П. Педагогика. М., 2013.
- Современные образовательные технологии / под ред. Н. В. Бордовской. М., 2011.
- Соловейчик С. Л. Педагогика для всех. М., 2000.
- Социальная компетентность классного руководителя: режиссура совместных действий / под ред. А. Г. Асмолова, Г. У. Солдатовой. М., 2007.
- Стратегия воспитания в образовательной системе России / под ред. И. А. Зимней. М., 2005.
- Сумнительный К. Е. Западноевропейские педагогические системы: теоретическое осмысление и практика применения в отечественном образовании второй половины XX век. М., 2009.
- Тубельский А. Н. Формирование опыта демократического поведения у школьников и учителей. М., 2001.
- Фруммин И. Д. Введение в практику демократического образования. Красноярск, 1998.
- Фундаментальное ядро содержания общего образования / под ред. В. В. Козлова, А. М. Кондакова. М., 2011.
- Хрестоматия по истории педагогики: В 3 т. Т. 1. Античность. Средневековье / под общ. ред. А. И. Пискунова. М., 2006.

Хрестоматия по истории педагогики: В 3 т. Т. 1. Новое время / под общ. ред. А. И. Пискунова. М., 2006.

Хрестоматия по истории педагогики: В 3 т. Т. 1. Новейшее время / под общ. ред. А. И. Пискунова. М., 2007.

Чапаев Н. К., Верещагина И. П. Философия и история образования. М., 2013.

Шамова Т. И., Давыденко Т. М., Шибанова Г. Н. Управление образовательными системами. М., 2008.

Якиманская И. С. Основы личностно ориентированного образования. М., 2011.

Ямбург Е. А. Управление развитием адаптивной школы. М., 2004.

Ясвин В. А. Образовательная среда: от моделирования к проектированию. М., 2001.

Список информационно-справочных систем

<http://www.nasha-novaya-shkola.ru/> – сайт «Президентская инициатива Наша новая школа»

<http://минобрнауки.рф/> – сайт Министерства образования и науки Российской Федерации.

<http://mo.mosreg.ru/> – сайт Министерства образования Московской области.

<http://www.standart.edu.ru/> – сайт Федерального Государственного Образовательного Стандарта.

<http://www.edu.ru/> – Федеральный портал «Российское образование».

<http://www.school.edu.ru/default.asp> – Российский общеобразовательный портал.

<http://www.window.edu.ru> – Народное образование. Единое окно доступа к образовательным ресурсам.

<http://www.gnpbu.ru> – сайт Научной педагогической библиотеки им. К. Д. Ушинского.

<http://www.ushinskiy.ru/jspui/> – Ушинский.РФ, электронная коллекция по истории отечественного образования

<http://www.bim-bad.ru/index.php> – сайт Б. М. Бим-Бада, раздел Педагогическая библиотека».

<http://pedlib.ru/> – сайт «Педагогическая библиотека».

<http://inter-pedagogika.ru/> – сайт «Inter-педагогика».

<http://www.gumer.info/> – сайт «Библиотека Гумер» – гуманитарные науки, раздел «Педагогика».

<http://ntspi.ru/ipj/> – сайт «Историко-педагогического журнала».

<http://vo.hse.ru/> – сайт журнала «Вопросы образования».

<http://www.koob.ru/> – сайт «Куб – электронная библиотека», раздел «Педагогика».

<http://sbiblio.com/biblio/> – сайт «Библиотека учебной и научной литературы».

<http://www.cs-network.ru> – Всероссийский портал общественно-активных школ.

<http://www.asou-mo.ru/biblioteka.shtml> – сайт библиотека АСОУ